

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Школа №1 города Лесного»  
Протокол № 4 от 27.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО «Школа №1 города  
Лесного»  
\_\_\_\_\_ Д.В. Цветков  
Приказ № 83 от 29.07.2021

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»**

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.2. Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса	5
1.3. Воспитывающая среда	6
1.4. Принципы взаимодействия субъектов ОП	
1.5. Школьные традиции воспитания	
1.6. Социокультурное пространство школы	
1.7. Целевые ориентиры и прогнозируемые результаты	9
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>15</b>
2.1. Я - гражданин	15
2.2. Природа – наш дом	17
2.3. Мир вокруг нас	19
2.4. Быть здоровыми хотим	20
2.5. Уроки безопасности жизнедеятельности	22
2.6. Труд на радость себе и людям	24
2.7. В мире прекрасного	25
2.8. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по реализации программы	28
2.9. Работа с родителями.	29
2.10. Классное руководство	30
2.11. Школьный урок	31
2.12. Внеурочная деятельность	32
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	<b>33</b>
3.1. Управление реализации программы воспитания и социализации обучающихся	33
3.2. Организационно-методическое сопровождение	34
3.3. Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогов	35
3.4. Мониторинг определения уровня личностного развития обучающихся 1-9 классов	36
3.5. Критерии реализации образовательной программы	38
Литература	41
Приложения	
Тематическое содержание программы	42

Информационная карта отслеживания результатов развития учащихся	70
Календарный план мероприятий на 2021-2022 учебный год	71

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации составлена для обучающихся воспитанников с интеллектуальным нарушением развития. Данная программа разработана в соответствии с законодательными актами и нормативными документами, касающихся сфер образования и культуры:

- Международная конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Гражданский и семейный кодекс Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации ст. 28 «О свободе совести», ст. 29 «О свободе информации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях» N 125-ФЗ от 26.09.1997, ст. 3 п. 1, ст. 5 п. 4.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Образовательная программа ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Программы развития ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа воспитания содержит материал, направленный на социализацию детей в современном обществе, на воспитание в духе любви к Родине, уважения к культурно-

историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Формирование экологической культуры, здорового образа жизни.

Программа учитывает ценностные ориентиры субъектов образовательного процесса, специфику школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты**

Настоящая программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий развития и воспитания обучающихся.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное развитие и социализация школьников.

**Задачи:**

1. Усвоить знания основных норм, базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей;
2. Развивать позитивное отношение к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. Способствовать формированию умения применять знания, умения и навыки, пользоваться ими в социальной жизни.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализация программы должна проходить **в единстве урочной, внеурочной деятельности**, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогами, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д., начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

### **1.3. Воспитывающая среда.**

В школе созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация пребывания детей в стенах школы максимально приближенная к домашней, семейной;
- санитарно-бытовые условия и комфортность пребывания;
- материально-техническая база для организации коррекционно-оздоровительных мероприятий (кабинет коррекционно-развивающих игр, спортивный зал, класс лечебной физкультуры);
- организация трудовой подготовки в условиях школы (кабинет ремесла, СБО, слесарно-столярные мастерские);
- постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров и других специалистов школы;
- обновляется учебно-методическая база, внедряются новые технологии в учебно-воспитательный процесс.

### **1.4. Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **1.5. Школьные традиции воспитания**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

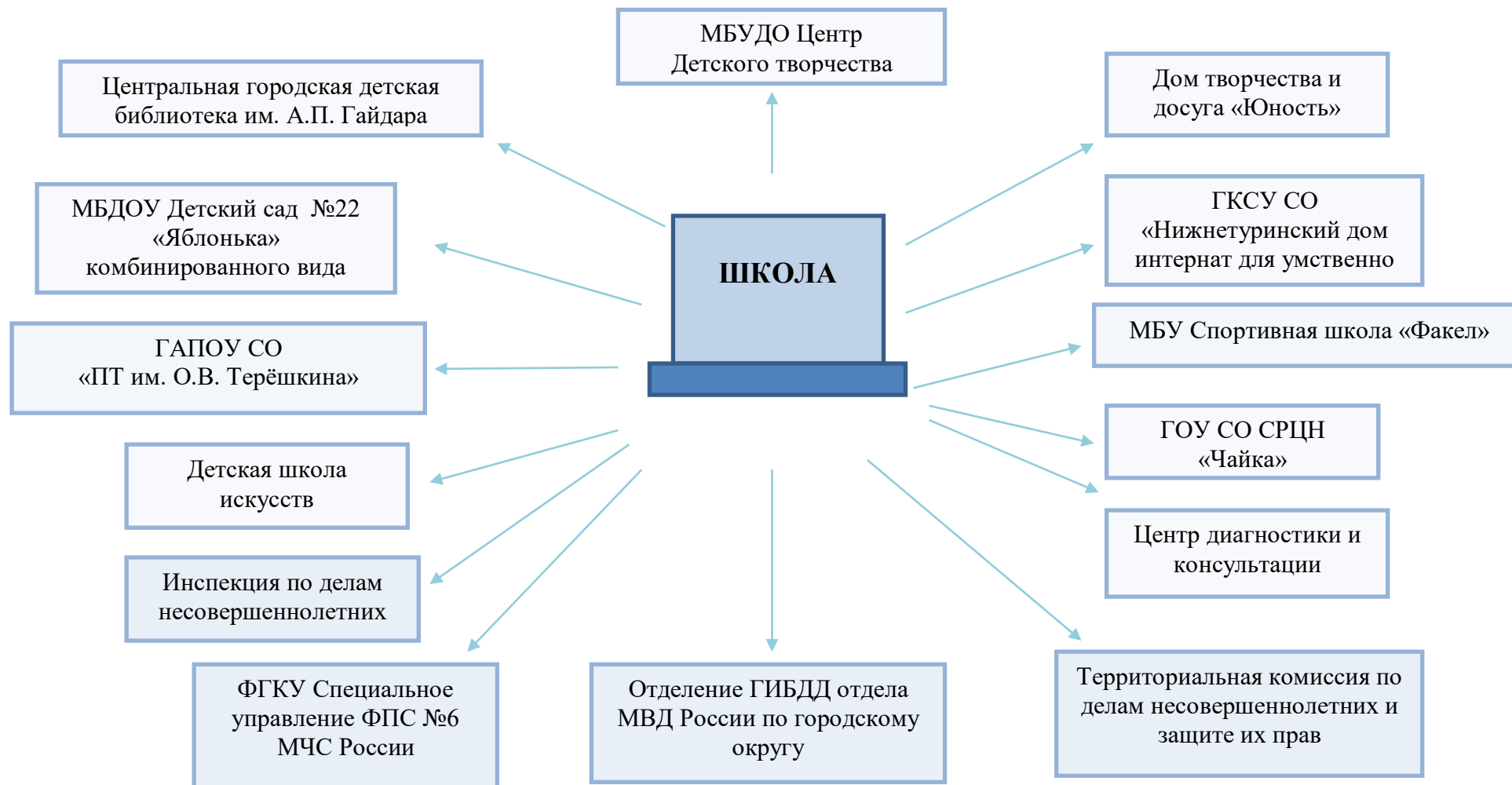
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программы осуществляется с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей и возможностей городской инфраструктуры.

Схема 1.

### 1.6. Социокультурное пространство школы





## 1.7. Целевые ориентиры и прогнозируемые результаты

Целевые ориентиры	Задачи	Формы	Содержание	Субъекты взаимодействия	Прогнозируемый результат
<b>Патриотизм и любовь к Родине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;</li> <li>▪ воспитание уважения к защитникам Родины;</li> <li>▪ формирование положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>▪ формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>▪ формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>▪ формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим субъектам Российской Федерации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучения учебных предметов;</li> <li>▪ беседы;</li> <li>▪ экскурсии;</li> <li>▪ участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции,</li> <li>▪ художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;</li> <li>▪ комплексные занятия;</li> <li>▪ ситуационные игры;</li> <li>▪ творческие задания;</li> <li>▪ музейные и библиотечные уроки;</li> <li>▪ просмотр художественных фильмов;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<p>Формирование этой компетенции должны осуществляться систематически на уроках, внеурочной и внешкольной деятельности. Приобщение детей к культурному наследию «малой» Родины – земля Урала. Рассказы о людях, прославляющих свой край, о людях разных национальностей, живущих на Урале, о природных богатствах. Знания о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Обучающиеся получают опыт участия в мероприятиях посвященных государственным праздникам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителя;</li> <li>▪ воспитатели;</li> <li>▪ обучающиеся;</li> <li>▪ социальный педагог;</li> <li>▪ руководители и работники учреждений культуры и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Выпускник имеет: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Представление о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Проявляет интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в</p>

	края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.				обществе; Уважительное отношение к русскому языку как государственному; Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<b>Принятие и почитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>▪ формирование представления о семейной ценности, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>▪ формирование семейной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы;</li> <li>▪ экскурсии;</li> <li>▪ просмотр кинофильмов;</li> <li>▪ творческие выставки;</li> <li>▪ проведение национально-культурных праздников;</li> <li>▪ посещение исторических и памятных мест;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;</li> <li>▪ изучение основных и вариативных учебных дисциплин;</li> <li>▪ клубные часы;</li> <li>▪ комплексные занятия;</li> <li>▪ практические занятия;</li> <li>▪ праздничные линейки;</li> <li>▪ акции.</li> </ul>	<p>В ходе занятий детям рассказывается о значимости таких понятий, как семья, родной дом, большая и малая родина, родной язык, народные традиции и обычаи.</p> <p>Углубляются понятия о статусе старшего поколения, понимание роли мамы как хранительнице очага, защитницы детей.</p> <p>Специалисты формируют осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений отличного качества каждого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителя;</li> <li>▪ воспитатели;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ обучающиеся;</li> <li>▪ социальный педагог;</li> <li>▪ психолог.</li> </ul>	Выпускник проявляет любовь к близким уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к младшим. Поддерживает семейные традиции.
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование воспитания трудолюбия;</li> <li>▪ умения выполнять работу на доступном уровне в соответствии с инструкцией и правилами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки ручного труда и трудового обучения;</li> <li>▪ работа в ГПД по уборке школьной территории и классной комнаты;</li> <li>▪ встречи с представителями Службы занятости,</li> </ul>	Формирование этой компетенции должно осуществляться каждый день и на протяжении всего срока образовательного процесса. Впервые, как слагаемое результата трудового воспитания, будет оцениваться	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителя трудового обучения;</li> <li>▪ учителя;</li> <li>▪ воспитатели ГПД;</li> <li>▪ представители Центра занятости;</li> <li>▪ представители ГАПОУ СО «ПТ им.</li> </ul>	Трудолюбивый подросток, проявляющий своё качество как на уроках по общеобразовательным дисциплинам, так и во время практической (трудовой) деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения выполнять распоряжения старших по должности и опыту;</li> <li>▪ формирование адекватного оценивания своих возможностей;</li> <li>▪ сопровождение профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ праздник Труда;</li> <li>▪ выполнение Плана профориентационной работы;</li> <li>▪ чествование лучших учащихся в учёбе и труде;</li> <li>▪ совместная работа детей и родителей по оформлению класса и дома;</li> <li>▪ совместная работа учащихся, педагога и родителей по подготовке кабинетов к летнему и зимнему сезону, ремонт;</li> <li>▪ представление своих работ в выставках различного уровня.</li> </ul>	<p>участие ребёнка в трудовых делах дома и выполнение инструкций по охране труда и ТБ в школе. Желательно, чтобы чествование лучших учащихся проходило ежемесячно и с учетом всех компонентов (работа в школе, семье, соблюдение ТБ).</p> <p>Привлечение к сотрудничеству родителей всегда было трудно решаемой проблемой для педагогов. В связи с изменением социального состава родителей в сторону оптимизации появились реальные условия для совместной работы трёх субъектов (ученик-учитель-родитель).</p> <p>Работа специалистов Центра занятости возможна по двум направлениям:</p> <p>1. Временное трудоустройство учащихся старших классов с почасовой оплатой труда (при наличии финансирования).</p> <p>2. Профориентационная работа. Специалисты ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина» формируют представления о ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности</p>	<p>О.В. Терёшкина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родители;</li> <li>▪ учащиеся;</li> <li>▪ социальный педагог.</li> </ul>	<p>во внеурочное и досуговое время. Умеющий подчинять свои действия старшим по должности и требованиям по охране труда</p>
<p><b>Коммуникативность и речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить вести диалог со всеми субъектами ОП (учащимися, родителями, педагогами);</li> <li>▪ сформировать достаточный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки по всем образовательным дисциплинам</li> <li>▪ клубные часы;</li> <li>▪ коррекционные занятия по логопедии, психомоторике и сенсорике;</li> </ul>	<p>Основная нагрузка ляжет на специально организованные занятия и уроки.</p> <p>Численность состава классов позволяет в рамках обычного урока усилить работу по развитию речи. Кроме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учащиеся;</li> <li>▪ учителя;</li> <li>▪ воспитатели;</li> <li>▪ руководители кружков;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ библиотекарь;</li> </ul>	<p>Выпускник, умеющий вести диалог как с равным себе, так и старшим по возрасту и должности. Умеющий на достаточном уровне</p>

	<p>языковых единиц, позволяющий сформулировать просьбу, обрисовать проблему (для детей со сложным дефектом и ОНР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать терпимое отношение к окружающим явлениям, индивидуальным особенностям людей;</li> <li>▪ воспитывать позитивное отношение к жизни, школе, истории города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в кружках;</li> <li>▪ участие в общешкольных праздниках;</li> <li>▪ посещение учреждений культуры;</li> </ul>	<p>того, увеличение часов коррекционной направленности также призвано решать ряд задач, направленных на формирование коммуникативной компетенции в целом. Скорее всего, основной целью клубных часов станет формирование правильной нравственной и гражданской позиции к окружающему миру, а также терпимой и адекватной реакции на происходящее. Для детей, имеющих сложный и глубокий дефект формирование указанных выше качеств будет происходить на бессознательном уровне. Главное выработать алгоритм правильных действий, помогающий им выйти из трудной ситуации, без вреда себе и окружающим. Роль родителей будет сводиться к выполнению рекомендаций специалистов. Очень важно, чтобы специалист мог отследить их выполнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ руководители и работники учреждений культуры;</li> <li>▪ психолог;</li> <li>▪ логопед;</li> </ul>	<p>объяснить окружающим свои проблемы, сделать пересказ увиденного или прочитанного. Терпимо относиться к мнению и поступкам другого человека, находить компромисс в споре. Доброжелательно воспринимать окружающий мир (людей, явления, природу).</p>
<p><b>Самоорганизация и самообслуживание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;</li> <li>▪ формирование умения ориентироваться в окружающей среде;</li> <li>▪ формирование стойких навыков, помогающих выйти из трудной ситуации;</li> <li>▪ корригировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки социально-бытовой ориентировки;</li> <li>▪ клубные часы;</li> <li>▪ классные часы;</li> <li>▪ прогулки и экскурсии;</li> <li>▪ уроки обществоведения;</li> <li>▪ совместная работа по дому детей и родителей.</li> </ul>	<p>В школе практически каждое занятие в той или иной мере направлено на выработку у учащихся навыков самоорганизации. Наряду с этим есть ряд занятий, которые напрямую направлены на формирование этих качеств (см. раздел Формы), а это значит, что их подготовке педагогу нужно уделять особое внимание. Занятия по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителя-предметники;</li> <li>▪ воспитатели;</li> <li>▪ классные руководители;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ учащиеся;</li> <li>▪ медицинские работники.</li> </ul>	<p>В школе – выполнять режим учреждения. По окончании школы воспитанник должен на любом производстве и в быту уметь организовывать своё рабочее место и жилище. Следить за своим внешним видом, поддерживать его в аккуратном состоянии.</p>

	эмоционально-волевые расстройства у отдельных учащихся.		навыков самообслуживания становятся более актуальными, так как растет количество детей со сложным и глубоким дефектом. Выработка навыков правильного стереотипного поведения не всегда может носить осознанный характер, важно дать ребёнку в руки алгоритм действий для быстрого и безболезненного выхода из затруднительной ситуации. Определенная роль будет принадлежать медицинским работникам, так как иногда эмоциональное состояние ребёнка напрямую зависит от болезненных процессов, происходящих в его организме. Воспитателям и классным руководителям нужно поддерживать постоянную связь с родителями для отслеживания и контроля формирования навыков самообслуживания		Выражать свои эмоции адекватно той ситуации, в которой находится или которую наблюдает.
<b>Забота о собственном здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение правил охраны труда и ТБ;</li> <li>▪ формирование элементарных гигиенических навыков;</li> <li>▪ формирование знаний о вреде ПАВ;</li> <li>▪ формирование стойкого негативного отношения к ПАВ;</li> <li>▪ формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инструктажи;</li> <li>▪ беседы и практическое занятие врача о необходимости соблюдения гигиенических навыков, о вреде ПАВ;</li> <li>▪ дни здоровья;</li> <li>▪ привлечение к спорту и полезной досуговой деятельности (посещение кружков и секций);</li> <li>▪ экскурсии в учреждения культуры;</li> <li>▪ осуществление контроля за</li> </ul>	В школе и раньше делалось немало в этом направлении. Однако последние нормативные документы и статистика свидетельствует о необходимости подъёма этой работы на новый уровень. Будет создана новая программа развития, где одним из ключевых направлений будет работа по созданию безопасных условий для детей и сотрудников. Работа всех служб должна быть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учащиеся;</li> <li>▪ воспитатели;</li> <li>▪ медицинские работники школы, детской поликлиники;</li> <li>▪ учитель СБО;</li> <li>▪ психолог;</li> <li>▪ родители;</li> <li>▪ классные руководители;</li> <li>▪ социальный педагог;</li> <li>▪ инспектор ПДН;</li> <li>▪ инспектор ГИБДД;</li> <li>▪ инспектор МЧС;</li> </ul>	Соблюдает основные гигиенические навыки. Знает последствия для своего здоровья в случае нарушения гигиены или употребления психоактивных веществ. Умеет пользоваться алгоритмом действий, помогающим отказаться от предложения употребить ПАВ. Ориентироваться в выборе качественных

		<p>организацией свободного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки физкультуры;</li> <li>▪ классные и клубные часы.</li> </ul>	<p>направлена на формирование у ребёнка понимания, что здоровье и жизнь высшая для него ценность. Научить его определять полезные и вредные для здоровья факторы, в том числе качественную пищу, лекарства, одежду.</p> <p>Родители должны иметь информацию о том, как помочь формированию у ребёнка полезных навыков, как поддерживать их, как осуществлять контроль.</p>		<p>пищевых и непищевых товаров.</p>
<p><b>Правовая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование правовых знаний;</li> <li>▪ формирование правовой ответственности;</li> <li>▪ формирование представления о государственном устройстве;</li> <li>▪ формирование умения оформлять свои обращения в местные органы исполнительной власти и социальные службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки обществоведения;</li> <li>▪ классные часы;</li> <li>▪ клубные часы;</li> <li>▪ уроки русского языка;</li> <li>▪ экскурсии.</li> </ul>	<p>Основанная роль будет принадлежать школе, так как родители не обладают достаточными правовыми знаниями. Кроме знаний необходимо выработать у воспитанников умение оформлять свои обращения в органы социальной защиты, судебные инстанции, руководству. Здесь нагрузка будет лежать на учителях обществоведения и русского языка. Клубные и классные часы должны служить формированию нравственного становления личности ребёнка, привитию моральных норм, пониманию моральной ответственности, кроме того, их можно использовать для проведения экскурсий в органы городской власти, соцзащиты и др. Очень важно внушать ребёнку, что помимо прав он несёт и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учащиеся;</li> <li>▪ учителя русского языка и обществоведения;</li> <li>▪ воспитатель;</li> <li>▪ представители государственных органов, осуществляющих надзор и защиту прав человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ социальный педагог;</li> <li>▪ инспектор ПДН;</li> <li>▪ инспектор ГИБДД.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Знает свои основные права. Осознает меру ответственности, как моральную, так и юридическую, за нарушение прав других людей или не соблюдения правил. Знает, где находятся органы городской и государственной власти. Умеет ориентироваться при возникновении трудной жизненной ситуации – знает способ разрешения.</p>

			юридическую ответственность за нарушение прав других людей или общепринятых норм.		
--	--	--	---	--	--

## Раздел II. Содержание, виды, формы воспитательной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание воспитания и обучения по всем направлениям имеет практическую направленность. Для реализации программы определены приоритетные модули.

1. «Я – Гражданин»
2. «Природа – наш дом»
3. «Мир вокруг и я»
4. «Быть здоровыми хотим»
5. «Уроки безопасной жизнедеятельности»
6. «Труд на радость себе и людям»
7. «В мире прекрасного»

В реализации модулей участвуют все субъекты образовательного процесса.

**2.1. «Я – гражданин»** (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью). Работа в этом направлении позволит детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира; развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира; сформировать представления о себе, о своей семье, родственниках; приобщить к истокам народной мудрости и народного творчества; познакомить с рукотворным миром; дать представление о людях-тружениках; развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству.

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«Я – Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</i>	<i>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</i>

**Виды деятельности и формы занятий:** беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, клубные часы, комплексные занятия, практические занятия, праздничные линейки, акции.



## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, клубные часы, комплексные занятия	Социальный педагог, субъекты профилактики (ТКДН и ЗП, ОМВД ОПДН), учителя, воспитатели.
Цикл учебных часов, посвященных памятным датам: Годовщина трагических событий в г. Беслане. День Неизвестного солдата. День Воинской славы России. День героев Отечества. Победа в Великой Отечественной войне.	в течение года  3 декабря 5 декабря 9 декабря	Беседы, клубные часы, праздничная линейка, акция, экскурсии, комплексные занятия.	Социальный педагог, учителя, воспитатели.
День знаний	сентябрь	Праздничная линейка, клубный час	Учителя, воспитатели.
Коллективно-творческое дело «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, клубный час, выставка рисунков, акция.	Учителя, воспитатели.
Викторина в рамках празднования День народного единства	ноябрь	Викторина	Воспитатели.
Цикл занятий «Город, в котором живу».	в течение года	клубные часы, экскурсии, комплексные занятия, викторины, акции, игра – путешествие.	Социальный педагог, воспитатели.
Цикл занятий «Россия – Родина моя».	в течение года	Исследовательские занятия, клубные часы, комплексные занятия, викторины, проекты, дидактические игры.	Учителя, социальный педагог, воспитатели.
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, клубные часы.	Учителя, воспитатели.
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно-патриотическая игра, творческие задания	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели, родители
Цикл занятий «Родной край».	в течение года	Экскурсии, музейные уроки, проекты, клубные часы, конкурсы, исследовательские	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели, родители

		задания	
Праздники из народного календаря.	в течение года	Экскурсии, музейные уроки, проекты, клубные часы, конкурсы	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели, родители
Цикл занятий «Родные сказки».	в течение года	Клубные часы, диспуты, творческие задания	Воспитатели
«Последний звонок».	май	Клубные часы, «Последний урок», творческие задания, праздник	Учителя, воспитатели, родители

### Предполагаемый результат:

#### 1-4 классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

#### 5-9 классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

## 2.2. «Природа – наш дом»

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«Природа – наш дом» - Формирование морально-действенного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основами экологической культуры;</li> <li>• Освоение элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>• Представление об ответственности человека за сохранение природных богатств;</li> <li>• Стремление относиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основами экологической культуры;</li> <li>• Владение элементарными природосберегающими умениями и навыками;</li> <li>• Ответственность за сохранение природных богатств;</li> <li>• Стремление относиться к</li> </ul>

	<i>растительному и животному миру соответственно нравственным, экологическим нормам поведения;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Интерес к познанию природы.</i></li> </ul>	<i>растительному и животному миру соответственно нравственным, экологическим нормам поведения;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Интерес к познанию природы.</i></li> </ul>
--	--	--

**Виды деятельности и формы занятий:** экскурсии, прогулки, клубные и классные часы, конкурсы, викторины, экологические игры, практические занятия, исследовательские задания, КТД, выставки.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я рачительный и умелый хозяин».</li> <li>• «Зелёный друг».</li> <li>• «Открываю мир».</li> </ul>	в течение года	Экологическая разведка, конкурсы, КТД, игры, экскурсии, виртуальные путешествия, выставки, викторины, книжные выставки.	Учителя, воспитатели.
Занятия в эколого-натуралистическом объединении ЦДТ.	в течение года	Практические занятия, наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.	Воспитатели, руководитель объединения.
Десант добрых дел: Операция «Чистый двор»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помощь обитателям «Ковчега»;</li> <li>• «Синичкин день»;</li> <li>• Операция «Уют»;</li> <li>• Операция «Починка».</li> </ul>	сентябрь, май; октябрь; ноябрь; декабрь; январь.	благотворительные акции, субботники, КТД, выпуск листовок.	Социальный педагог, учителя, воспитатели, родители.

### Предполагаемый результат:

#### 1-4 классы:

- умение устанавливать связь между природой и человеком;
- умение правильно использовать воду, электричество;
- умение утилизировать бытовые отходы;
- гуманное и бережное отношение ко всему живому;
- готовность заботиться, и ухаживать за растениями и животными;
- представление о сезонных изменениях в жизни растений и животных; об особенностях жизни и поведения различных животных ближайшего природного окружения; о взаимосвязи между растениями и животными (пищевые связи).

#### 5-9 классы:

- умение оценивать факты взаимодействия человека и природы (вода и электропользование, отношение к предметам и вещам и т.д.);
- умение утилизировать бытовые отходы и сортировать их;
- гуманное и бережное отношение ко всему живому;
- умение правильно ухаживать за растениями учитывая особенности их строения и условиями жизни;
- забота о животных как добродетель;
- видеть и устанавливать причинно-следственные связи в природе, открывать необыкновенное в обычном и незнакомом;

-прогнозировать изменения в природной среде, вызванные вмешательством человека.

**2.3. «Мир вокруг и я»** (школьная адаптация, общение и культура поведения, личное развитие). Формирование образа жизни достойного человека. Воспитание основных человеческих качеств: доброты, правдивости сострадания, аккуратности, трудолюбия. В ходе каждого занятия предполагается развитие системы самостоятельных навыков, умения поведения, определяющих стиль общения в разных ситуациях.

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«Мир вокруг и я» -Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</i>	<i>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;</i>

**Виды деятельности и формы занятий:** получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России, комплексные занятия, ситуационные игры, творческие задания, музейные и библиотечные уроки, просмотр художественных фильмов, сюжетно-ролевые игры.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Урок о добрых качествах»;</li> <li>«Весёлый этикет»;</li> <li>«Мы с друзьями целый мир»;</li> <li>Сказки для школьной адаптации»</li> </ul>	в течение года	Беседы, клубные часы, творческие задания, конкурсы, театральная деятельность	Воспитатели
<b>День пожилого человека</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> </ul>	октябрь	акция «Подарок своими руками»	Социальный педагог, воспитатели
<b>День матери</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!»</li> </ul>	ноябрь	комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, клубный час	Социальный педагог, воспитатели
Цикл мероприятий, посвященных	в течение	Комплекс	Социальный

воспитанию милосердия «От сердца к сердцу».	года	мероприятий: благотворительные акции	педагог, учителя, воспитатели, родители
<b>Международный женский день «8 Марта!»</b>	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, клубный час	Учителя, воспитатели
Цикл занятий по духовной культуре.	в течение года	беседы, встречи с религиозными деятелями, экскурсии	Зам. директора по УВР
Праздники по народному календарю.	в течение года	тематический день	Учителя, воспитатели, родители

### **Предполагаемый результат:**

#### ***1-4 классы:***

- различение хороших и плохих поступков; умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### ***5-9 классы:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**2.4. «Быть здоровыми хотим»** (охрана здоровья и физическое воспитание). Формирование представлений о здоровом образе жизни. Это направление предусматривает реализацию основных компонентов здорового образа жизни: личной гигиены школьника, режим дня, рационального питания, оптимального двигательного режима. Компонентами здорового образа жизни являются не только правильная организация физического и умственного труда школьников, их отдыха, но и умение вести себя в природе. В основе направления лежит идея приоритетности здоровья.

Педагогами закладываются основы гигиенического поведения школьника. На занятиях предусмотрено валеологическое обеспечение жизнедеятельности детей не только на физиологическом, но и на социальном уровне.

Формы организации: прогулка-наблюдение, прогулка-практикум, прогулка-задание, игровая прогулка, экскурсия, день здоровья, занятия-практикумы, занятия-исследования, познавательные беседы, общешкольные соревнования.

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«Быть здоровыми хотим» - Формирование представлений о здоровом образе жизни. Реализация основных компонентов здорового образа жизни: личной гигиены школьника, режим дня, рациональное питание, оптимальный двигательный режим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;</li> <li>• Элементарные умения и навыки сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• Овладение гигиеническими навыками и привычками;</li> <li>• Физическая активность;</li> <li>• Умение противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;</li> <li>• Умение и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;</li> <li>• Владение гигиеническими навыками и привычками;</li> <li>• Физическая активность;</li> <li>• Умение противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;</li> <li>• Внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.</li> </ul>

**Виды деятельности и формы занятий:** клубные и классные часы, акции, дни здоровья, выпуск санитарных листов, экскурсии, профилактические занятия, прогулки, динамические паузы, физминутки, народные подвижные игры, спортивные игры, веселые старты, спортивные состязания.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий: - «Я и моё здоровье». - «Я и мой организм».	в течение года	Беседа, чтение, творческие задания, исследовательские задания, игра, практические задания.	Социальный педагог, учителя, воспитатели.
Акция «18 ноября – всемирный день отказа от курения».	ноябрь	Выпуск санитарных листов, линейка, конкурс, практические задания.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя, воспитатели, родители.
Акция «7 апреля – всемирный День Здоровья».	апрель	Выпуск санитарных листов, линейка, конкурс, практические задания.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя, воспитатели, родители.

Тематический «День здоровья»	1 раз в учебный период		Учителя, воспитатели, медицинский работник школы.
Цикл профилактических занятий «Азбука здоровья».	1 раз в учебный период	Беседа, практические задания, игра.	Медицинский работник школы.
Экскурсии на спортивные объекты города.	в течение года		Зам. директора по УВР, родители.
Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	в течение года	Прогулка, физминутки, динамическая пауза.	Учителя, воспитатели.
Общешкольные спортивные соревнования.	1 раз в учебный период	Кросс, лыжные гонки, весёлые старты.	Учителя, физкультурник, родители.
Общешкольная иммунизация.	в течение года		Медицинский работник школы.

### Предполагаемый результат:

#### 1-4 классы:

- понимание, что здоровье – важнейшая социальная ценность;
- понимание вреда для здоровья употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- овладение нормами физической, санитарно-гигиенической культуры;
- сформированность потребности ребёнка безбоязненно обращаться за помощью по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом.

#### 5-9 классы:

- наличие учебно-смысловых установок на здоровый образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- осознанное избегание употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- владение нормами физической и санитарно-гигиенической культуры;
- умение оценить своё самочувствие и умение своевременно обратиться за помощью;
- активная позиция в отношении к занятиям физкультурой и спортом.

### 2.5. «Уроки безопасной жизнедеятельности»

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
<b>«Уроки безопасной жизнедеятельности»</b> - Формирование отношения к человеку и его здоровью, как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и оценивание опасных и вредных факторов среды обитания человека;</li> <li>• Использование знаний правил дорожного движения, пожарной, экологической безопасности;</li> <li>• Правила поведения в потенциально опасных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознание и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>• Определение способов защиты и умение ликвидировать негативные последствия;</li> <li>• Правила поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях;</li> <li>• Владение культурой безопасности.</li> </ul>

**Виды деятельности и формы занятий:** экскурсии, беседы, познавательно-игровые программы, дни здоровья, просмотр видеоматериалов по теме, прогулки практикумы, ролевые игры, моделирование опасных ситуаций и их анализ, организация выставок, сотрудничество с социальными партнерами, деловая игра, выпуск плакатов.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и другие люди».</li> <li>• «Я и природа».</li> <li>• «Один дома».</li> <li>• «Я и улица».</li> </ul>	в течение года	Клубные часы и классные часы.	Социальный педагог, учителя, воспитатели.
Сотрудничество с социальными партнёрами: Гос пож надзор, ОМВД ГИБДД, ОМВД ОПДН	1 раз в учебный период	Познавательно-игровые программы, экскурсии, практические задания.	Зам. директора по УВР.
Тематические дни здоровья	2 раза в год	Праздничная линейка, клубный час	Учителя, воспитатели, родители.

#### Предполагаемый результат:

##### *1-4 классы:*

- первичное освоение понятия «безопасный образ жизни»;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умение соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правила безопасного поведения в общественном транспорте.

##### *5-9 классы:*

- готовность и способность правильно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- наличие опыта осознанного выбора стиля поведения, позволяющего обеспечить личную безопасность (в быту, на улице, в транспорте);
- соблюдение правил техники безопасности на уроках и в неурочной деятельности;
- осознанное и правильное поведение в экстремальных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.

**«Труд на радость себе и людям»** (трудовое воспитание). Важное значение имеет организация работы по самообслуживанию. Существенную роль при этом играет мотивация этого вида труда, ориентация социально-ценностного отношения к коллективу, учителю, обслуживающему персоналу, другим людям. Организовывается самообслуживание посредством практических занятий по уходу за одеждой, обувью и индивидуальных поручений (дежурство по классу, по столовой, в игровом уголке, на игровой площадке, уход за комнатными растениями и т.д.), участие в совместных делах, таких как генеральная уборка класса, подготовка и украшение классной комнаты к празднику и др.

Активное участие в общественно-полезном труде развивает отзывчивость, умение замечать кому нужна помощь, и оказывать её, формирует у ребёнка правильную гражданскую позицию.



## 2.6. «Труд на радость себе и людям»

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«Труд на радость себе и людям» -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</i>

### Виды деятельности и формы занятий:

- изучение учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий;
- учебно-трудовая деятельность;
- сюжетно-ролевые и экономические игры;
- игровые ситуации;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- презентации учебных и творческих достижений;
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции;
- встречи с выпускниками школы.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий «Все профессии важны».	декабрь	комплексные занятия, экскурсии, встречи, исследовательские задания, сюжетно-ролевые игры, презентации.	Учителя, воспитатели, родители.
КТД (коллективное трудовое дело)	1 раз в учебный период	трудовые акции, конкурсы	Воспитатели
Цикл занятий «Домашнее хозяйство»	в течении года	уроки, клубные часы	Учителя, воспитатели, родители
Оформление кабинета и здания школы к	в течение года	практическая деятельность	Воспитатели, родители

праздникам и мероприятиям			
Цикл занятий по декоративно-прикладному творчеству	в течение года	практическая деятельность, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы, творческие отчеты кружков	Воспитатели, руководители объединений
Изготовление сувениров и открыток	в течение года	практическая деятельность	Воспитатели, руководители объединений
«Волшебный мир руками детей»	май	выставки детского творчества	Руководители объединений декоративно-прикладного направления, воспитатели

### **Предполагаемый результат:**

#### ***1-4 классы:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

#### ***5-9 классы:***

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**«В мире прекрасного»** (эстетическое воспитание). Важным в создании системы эстетического воспитания детей является комплексный подход. Учащиеся получают не только новые знания, но и практические умения в области художественного, литературного и музыкального образования.

Посредством таких занятий у детей развиваются элементы творческого воображения, эмоциональная отзывчивость на прекрасное, стремление к переустройству и украшению своего быта.

## 2.7. «В мире прекрасного»

Направление	Базовые ценности	
	1 - 4 класс	5 – 9 класс
«В мире прекрасного» -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</i>	<i>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.</i>

### Виды деятельности и формы занятий:

- изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- знакомство с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, беседы;
- различные виды творческой деятельности;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты;
- занятие студии декоративно-прикладного творчества «Лада», «Ателье», библиотечный час, творческая мастерская, кружковая работа.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл занятий «Город, в котором ты живёшь»	в течение года	Экскурсии по городу, виртуальные путешествия, клубные часы	Воспитатели
Экскурсии на художественные выставки, музеи	в течение года	Экскурсии в музей, выставки, беседы	Воспитатели
Праздничные	в течение года	Посещения	Воспитатели, родители

мероприятия в учреждениях культуры			
Цикл занятий «Музыка природы в произведениях писателей»	в течение года	Комплексные занятия	Сотрудники городской библиотеки, воспитатели
Вернисаж «Времена года»	в течение года	Выставка детских работ	Воспитатели
Тематические школьные выставки «Окно в мир»	в течение года	Исследовательская деятельность, сбор и оформление экспозиций	Воспитатели

### **Предполагаемый результат:**

#### ***1-4 классы:***

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### ***5-9 классы:***

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

## **2.8. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по реализации программы**

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании». Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

### **«Мы познаём мир»**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты;
- выставка поделок семейного творчества;
- участие в акциях, конкурсах, проводимых в образовательном учреждении;
- туристические походы.

### **«Мир вокруг и я»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - праздник – «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, в благотворительных акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **«Труд на радость себе и людям»**

- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **«В мире прекрасного»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев, выставок;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **«Быть здоровыми хотим»**

- участие в днях здоровья;
- участие в спортивных состязаниях;
- участие
- организация и участие в экскурсиях на спортивные объекты города;
- оформление информационных стендов;
- встречи со специалистами Гос Пож надзора, ГИБДД, ПДН;
- участие в тематических общешкольных собраниях.

## 2.9. Работа с родителями

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

## 2.10. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

## 2.10. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

## 2.11. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им



возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

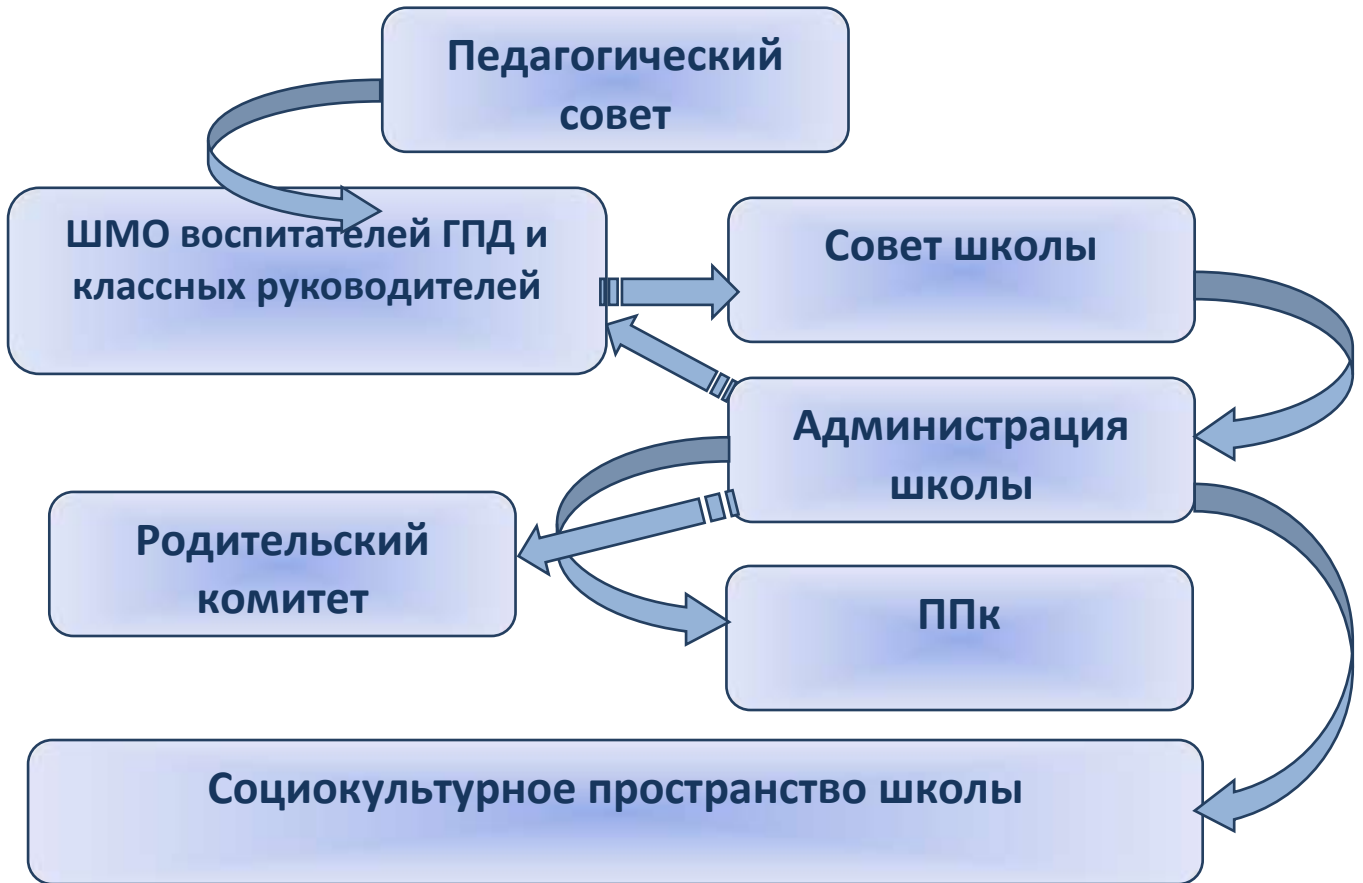
–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Наименование программы</b>
1	Духовно-нравственное	Мир сказки
2	Историко-культурное	Сказкотерапия
3	Экологическое	Радуга чудес
4	Оздоровительное	Здоровячок
		ЛФК
		Ритмика
5	Художественно - эстетическое	Арттерапия
		Музыкальные игры
		Мастерок
		В ритме танца
6	Познавательное	Интерактивные игры
7	Спортивное	Развивающие подвижные игры
8	Коррекционно-развивающее	Игрокоррекция

**3.1. Управление реализации программы воспитания и социализации обучающихся**



### 3.2. Организационно-методическое сопровождение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещание при директоре.	Согласно циклограммы	Директор школы
2.	Совещания при зам. директора школы по УВР.	Согласно циклограммы	Зам.директора школы по УВР
3.	Тематические планёрки для учителей.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР
4.	Тематические планёрки для воспитателей.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР
5.	ШМО классных руководителей.	По плану работы ШМО	Руководитель ШМО
6.	ШМО воспитателей.	По плану работы ШМО	Руководитель ШМО
7.	Работа с семьёй.	По плану работы педлектория, родит. собрания	Ответственный за работу с родителями
8.	Работа общешкольного родительского комитета.	По плану	Директор школы, председатель родит. комитета
9.	Круглый стол.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР, руководители ШМО
10.	Работа с социальными партнерами.	При решении оперативных задач	Директор школы
11.	Индивидуальная работа с педагогами.	План УВР, раздел «Методическая работа»	Зам.директора школы по УВР
12.	Работа творческих групп для реализации мероприятий школьного плана УВР.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР, педагоги В и I кв. категории
13.	Разработка и презентация программ коррекционной воспитательно-образовательной работы.	1 раз в год, август-сентябрь	Руководители ШМО, педсовет
14.	Разработка и презентация программ по дополнительному образованию.	1 раз в год, август-сентябрь	Руководители ШМО, педсовет
15.	Учебно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное изучение методической и специальной литературы;</li> <li>• коллективные формы изучения методической и специальной литературы;</li> <li>• работа в школьной библиотеке;</li> <li>• работа в библиотеке УО;</li> <li>• изучение и использование компьютерных технологий;</li> <li>• создание личных библиотечек специальной и методической литературы.</li> </ul>	Постоянно	Педагогический состав школы
16.	Составление и презентация индивидуальных	1 раз в год,	Педагогический

	рабочих программ для детей, имеющих сложный дефект и детей, обучающихся на дому.	август-сентябрь	состав школы
--	--	-----------------	--------------

### 3.3 Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров (на внутришкольном и городском уровне).	не реже 1 раза в 3 года	Администрация школы, руководители ШМО
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов на школьном, городском и областном уровнях.	По плану ИРРО, МоСо	Администрация школы
3.	Работа в ГМО, посещение заседаний.	По плану ГМО	Администрация школы, руководители ШМО
4.	Работа в ШМО, посещение заседаний.	По плану ШМО	Администрация школы, руководители ШМО
5.	Участие и проведение школьных и городских педчтений.	По плану школы и УО	Руководители ШМО
6.	Педагогические конференции (школьные и городские).	По плану школы и УО	Администрация школы, руководители ШМО
7.	Предметные недели.	По плану УВР	учителя-предметники
8.	Проведение открытых занятий учителями школы.	По планам ШМО	Руководители ШМО
9.	Проведение открытых занятий воспитателями.	По плану ШМО	Руководитель ШМО
10.	Взаимопосещение открытых занятий у коллег школы и города (учителя и воспитатели).	Планы работы ШМО и ГМО	Руководитель ШМО
11.	Составление и презентация программ по самообразованию.	1 раз в 5 лет	Администрация, члены
12.	Участие в конкурсах педагогического мастерства на школьном и городском уровнях	По желанию педагогов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
13.	Выступление педагогов на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседаниях педсоветов;</li> <li>• совещаниях при директоре, зам. по УВР;</li> <li>• заседаниях ШМО, ГМО;</li> <li>• педчтениях;</li> <li>• конференциях;</li> <li>• семинарах.</li> </ul>	По планам ШМО и методической работе в школе	Руководители ШМО, зам. директора школы по УВР
14.	Участие в психологических тренингах при ЦДК.	По инициативе педагогов	Педагоги, администрация ОУ
15.	Аттестация педагогических кадров.	1 раз в 5 лет	Ответственный за аттестацию педагогов
16.	Посещение и просмотр аттестационных мероприятий.	По графику аттестации педагогов	Ответственный за аттестацию педагогов
17.	Приобретение, изучение специальной и методической литературы, применение изученного в практике.	Постоянно	Администрация школы

### **3.4. Мониторинг определения уровня личностного развития обучающихся 1-9 классов**

Под педагогическим мониторингом по проблеме личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями понимается форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявить уровень личностного развития обучающихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить состояние уровня личностного развития учащихся.
2. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня личностного развития.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

**Основные методы исследования:** наблюдение, беседа, анализ работ учащихся.

**Основные требования к определению критериев воспитанности:**

- связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания;
- доступность понимания критериев и показателей личностного развития педагогами и родителями;
- количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона личностного развития учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая условными обозначениями;
- системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня личностного развития проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях личностного развития и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс;
- фиксирование и хранение информации об уровнях личностного развития учащихся школы;
- полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

**Оценка результатов:**

Оценка проводится по приоритетным направлениям программы, результаты отслеживаются с помощью условных обозначений («+» освоено полностью, «v» освоено частично, «-» не освоено) в информационной карте.

### 3.5. Критерии реализации образовательной программы

Система критериев оценивания эффективности реализации образовательной программы включает в себя следующие группы:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность обще учебных умений и навыков;
- уровень развития ценностно-мотивационной сферы личности;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровье сберегающий потенциал образовательного учреждения.

#### Оценка реализации программы

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочные работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• устный опрос</li> <li>• различные виды диктантов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение рабочих тетрадей по предметам</li> <li>- заполнение информационной карты</li> <li>- анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общешкольных праздниках</li> <li>- участие в выставках, конкурсах, фестивалях</li> <li>- посещение социокультурных городских учреждений</li> <li>- анкетирование родителей</li> </ul>
Средняя школа (5-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочные работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• устный опрос</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• практическая работа</li> <li>• тестирование</li> <li>• лабораторная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный экзамен (собеседование)</li> <li>• практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение рабочих тетрадей по предметам</li> <li>- заполнение информационной карты</li> <li>- анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общешкольных праздниках</li> <li>- участие в выставках, конкурсах, фестивалях</li> <li>- посещение социокультурных городских учреждений</li> <li>- анкетирование родителей и детей</li> </ul>

Личностное развитие и социализация школьников ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Схема 2.

### Модель выпускника





## Литература

1. А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2014.
  2. Андреева, Борнякова, Басангова: Мониторинг социализации воспитанников. Для образовательных учреждений VII-VIII вида. ФГОС. – 2020.
  3. Елена Матвеева. Современные родительские собрания в специальном образовательном учреждении. ФГОС. Для образовательных учреждений VII-VIII вида. – 2020.
  4. Елена Матвеева: Справочник воспитателя (классного руководителя). Для образовательных учреждений VII-VIII вида. ФГОС. – 2020.
- Кострюкова Е.А. Нравственное образование в начальной школе: уроки азбуки нравственности. – М., 2010.
- Л. Афанасьева, Т. Гордеюк. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии. Уроки развития. – 2011
- Л. М. Крыжановская. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования // Библиотека психолога. – 2013
- Лопатина А., Скребцова М. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М., 2002.
- М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы // Пособие для психологов и педагогов. – 2013
- Махнева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М., 2001.
- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М., 2011.
- Н. М. Гончарова и др. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. – М.: Учитель, 2016.
- О. С. Рудик. Как помочь аутичному ребенку. Специальное и инклюзивное образование. – 2020.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М., 2004.
- Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М., 2002.
- Погосова Н.М. Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы. – СПб, 2008.
- С. Танцюра. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации // Библиотека логопеда. – 2016
- Санкина Л.К. Познание предметного мира. – Волгоград, 2008.
- Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе. – М., 2004.
- Т. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе. – 2014
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль, 2003.
- Федосеева П.Г. Речевой этикет: разработка занятий. – Волгоград, 2005.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2004.

## Тематическое содержание программы

В программе принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами. Обучающиеся разделены на три возрастные группы: 1 – 3 классы, 4 – 6 классы, 7 – 9 классы. Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется в конце учебного года на основе наблюдений педагога и анализа детских работ.

### Мы познаём мир 1-3 классы

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
Представление о мире как источнике познания нового. Знать основные источники получения информации.	Развитие умения отражать свой эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.	Формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно.

### Тематическое планирование

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Формировать представление о том, что дети, подрастая, идут учиться в школу.	1
<b>Новогодний праздник</b> Продолжать формировать представления о том, что Новый год – зимний праздник. Учить узнавать атрибуты Нового года: зима, елка, Дед Мороз и Снегурочка. Познакомить с некоторыми зимними забавами: катание на санях, лыжах, лепка снеговика.	1
<b>День защитника Отечества</b> Расширять и уточнять представления об армии: есть солдаты, офицеры (командиры), есть летчики, моряки, танкисты. Воспитывать уважение и интерес к воинам, военной технике.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Продолжать формирование представление детей о семье, взаимоотношениях. Продолжить знакомство с сотрудниками школы.	1
<b>День Победы</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о том, что солдаты на войне защищали Родину от врагов.	1
<b>Последний звонок</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профорientационная работа.	1
<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>

<p><b>Наш город</b>  Расширять представления детей об окружающем мире. Закрепить понятия: «дом, двор, улица, соседи». Познакомить с понятием «город». Наблюдение за людьми, их поведением на улице. Рассматривание домов в окружении детского сада. Выделение материалов, из которых дома построены. Воспитывать любовь к своему городу. Учить поддерживать беседу с взрослым. Учить связно отвечать на вопросы взрослого. Расширять словарный запас детей.</p>	1
<p><b>Дом и его части</b>  Познакомить детей с зонами квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Познакомить с назначением комнат. Учить правилам расстановки мебели (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).</p>	1
<p><b>Стройка</b>  Формирование представлений об архитектуре родного города, о строительной технике и инструментах; развивать сенсорные процессы; воспитывать интерес и бережное отношение к зданиям родного города.</p>	1
<p><b>Улицы города</b>  Познакомить детей с родным городом; закрепить знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Сформировать представления об улицах родного города; воспитывать интерес к родному городу.</p>	1
<p><b>3. Времена года</b></p>	<b>4</b>
<p><b>Осень</b>  Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде. Учить наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Упражнять в выделении признаков и свойства предметов. Устанавливать различия между наблюдаемыми объектами по величине. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	1
<p><b>Зима</b>  Формировать представления о приметах зимы. Учить сравнивать признаки разных времен года. Продолжать формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать дружеские чувства к детям и взрослым. Учить составлять вместе с взрослым короткие повествовательные рассказы. У кого какие шубки (животные зимой) Дать представления об «одежде» зверей. Формировать представления о назначении шубок для животных: защищает от мороза, прячет от врагов. Учить рассматривать сюжетные изображения, соотносить содержание и настроение картины. Воспитывать уважение и чувство благодарности к природе.</p>	1
<p><b>Весна</b>  Дать представления о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Учить понимать смысл загадок и находить отгадку.</p>	1
<p><b>Лето</b>  Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p>	1
<p><b>4. Живая природа</b></p>	<b>8</b>
<p><b>Фрукты, овощи</b>  Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о яблоке,</p>	1

груше, банане. Познакомить с отличительными признаками апельсина и лимона. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе	
<b>Домашние животные</b> Познакомить детей с классификацией «дикие – домашние животные». Дать представление о значении домашних животных в жизни человека. Познакомить с отличительными признаками козы, свиньи. Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета. Познакомить с составлением знакомого предмета из геометрических форм (геометрическая мозаика). Учить узнавать знакомые предметные изображения знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Вызывать желание заботиться за животными.	1
<b>Дикие животные</b> Обогащать представления детей о диких животных. Учить замечать характерные признаки представителей диких животных: лиса, волк, еж. Закрепить знания об отличительных признаках зайца, мыши, медведя. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Учить обследовать структуру материала зрительно-осознательным способом. Учить узнавать знакомые предметы на ощупь (Д/и «Кто спрятался?»). Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о важности и ценности всего живого.	1
<b>Как звери зимуют</b> Учить устанавливать простейшие связи в зависимости изменения поведения диких животных от сезонных изменений погоды. Учить узнавать, называть диких животных родного края. Выделить отличительные признаки внешнего вида животных зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать знания об особенностях поведения животных зимой. Тренировать в отгадывании загадок.	1
<b>Деревья, кусты</b> Формировать представления о деревьях: сосна, береза, тополь. Формировать представления о кустарниках: акация, черемуха, сирень. Учить выделять и называть основные части растений: корень, ствол, ветви. Учить анализировать предметное изображение знакомых предметов (деревья, кустарники). Формировать навыки ориентировки в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
<b>Птицы</b> Познакомить детей с характерными отличительными особенностями диких и домашних птиц. Учить соотносить части наблюдаемого предмета с геометрическими формами. Учить анализировать сложную форму. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Вызывать желание заботиться о птицах. Учить детей совместно с взрослым составлять небольшие описательные рассказы.	1
<b>Откуда хлеб пришел</b> Знакомство детей с процессом выращивания и производства хлеба. Дать представление о пекаре. Познакомить с основными продуктами, необходимыми для выпечки хлеба. Формировать представление о разных видах зерновых культур, различных сортах хлеба. Учить узнавать знакомые предметы с опорой на разные сенсорные системы. Воспитывать любовь и уважение к хлебу. Формировать культуру поведения, уважительное отношение к труду взрослых.	1
<b>Шестиногие малыши</b> Познакомить с отличительными признаками шмеля, паука, стрекозы. Закрепить знания о муравье, бабочке, комаре, жуке. Формировать представление о насекомых. Учить выделять, определять существенные информативные признаки насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира. Развивать активную речь	1

детей. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Тренировать в отгадывании загадок.	
<b>5. Предметный мир</b>	<b>8</b>
<b>Наш класс</b> Познакомить детей с классной комнатой. Учить детей ориентироваться в классе. Знакомить детей с помещениями школы. Развивать чувство любви и гордости за свою школу. Побуждать детей к общению с взрослыми и детьми.	1
<b>Игрушки и учебные принадлежности</b> Познакомить с игрушками и учебными принадлежностями. Учить подбирать и группировать предметы по выделенному признаку (цвет, форма, назначение предмета). Учить убирать каждую игрушку и учеб. принадлежности на место.	1
<b>Моя семья</b> Формировать понятия «Откуда я?» Закрепить знания детей своей фамилии, имен родственников. Учить понимать родственные связи. Уточнить, кем работают родители. Углублять представление о членах семьи и ближайших родственниках. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия, адрес, имена родственников, близких). Учить различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать культуру поведения. Пополнить активный и пассивный словарь детей. Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.	1
<b>Мы идем в магазин</b> Расширить представление об окружающих предметах (овощи, фрукты, игрушки, книги). Уточнить представления детей о разнообразии магазинов и товаров. Учить дифференцировать и классифицировать их по типовым признакам. Учить понимать обобщающие слова. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. Учить правилам вежливого обращения. Формировать навыки правильно задавать вопрос и отвечать на него.	1
<b>Мебель в доме</b> Дать детям обобщенное понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода.	1
<b>Кухонная и столовая посуда</b> Уточнить названия чайной, кухонной и столовой посуды. Знакомить с разнообразными материалами для изготовления посуды. Введение понятий о свойствах предметов. Учить различать и называть части посуды. Определять материал. Учить группировать сходные предметы по форме и цвету. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение.	1
<b>Транспорт</b> Дать детям представления о грузовом транспорте, о грузах, которые он перевозит. Влияние сезонных изменений на транспорт: например, велосипед – снегоуборочная машина. Учить анализировать сложную форму, выделяя основные составные части предмета (грузовая машина). Формировать навыки ориентировки в большом пространстве. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение.	1
<b>Наша одежда</b> Формировать понятия детей об одежде. Учить соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека. Влияние сезонных изменений на изменения в одежде. Учить детей следить за своим отражением в зеркале. Учить	1

группировать одежду по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Воспитывать аккуратность. Прививать культурно – гигиенические навыки. Учить бережному обращению с одеждой.	
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
Представление о мире как источнике познания нового. Знать основные источники получения информации. Освоение знаний содержания образования, позволяющих обучающемуся воспитаннику обрести себя в социокультурном пространстве, в системе социальных и межличностных отношений.	Умение участвовать в простейших правовых ситуациях в игровых и других формах. Уметь наблюдать и оценивать на уровне обычного опыта и знаний различные жизненные ситуации и явления.	Формирование правового сознания. Умение осуществлять самооценку своих возможностей в учебной и трудовой деятельности. Исправления искаженного представления о жизни в обществе. Ответственное отношение к общественной и личной собственности.

#### Тематическое планирование

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Познакомить детей со школьной атрибутикой: портфель, его содержимое; объяснить назначение различных учебных принадлежностей. Воспитывать интерес к школе, желание учиться.	1
<b>Новогодний праздник</b> Уточнять и расширять представления о Новом годе как о зимнем празднике. Совместно с взрослым изготавливать новогодние украшения, игрушки. Учить украшать зал, группу. Создавать праздничную атмосферу. Воспитывать чувство прекрасного.	1
<b>День защитника Отечества</b> Запомнить название праздника. Познакомить с защитниками Руси. Начать знакомство с государственной символикой.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Расширять представления о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к женскому труду, желание помочь.	1
<b>День Победы</b> Расширять представления детей о празднике. Познакомить детей с некоторыми историческими событиями, героями войны.	1
<b>Последний звонок</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профориентационная работа.	1

<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>
<p><b>Мой город</b>  Расширять представления детей об окружающем мире. Закрепить понятия: «дом, двор, улица, соседи». Познакомить с понятием «город». Наблюдение за людьми, их поведением на улице. Рассматривание домов в окружении школы. Выделение материалов, из которых дома построены. Воспитывать любовь к своему городу. Учить поддерживать беседу с взрослым.</p>	1
<p><b>Природные и культурные объекты города</b>  Сформировать представления о местоположении города Лесного (Нижнетуринский пруд, река Тура); развивать сенсорные процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез).</p>	1
<p><b>Архитектура нашего города</b>  Формировать представления об архитектуре родного города. Научить детей классифицировать здания по назначению (детский сад, школа, больница и т.д.); сравнивать дома, находить различия и сходства. Описывать по заданной схеме.</p>	1
<p><b>Памяти героев Отечества посвящается (памятники г. Лесного)</b>  Объяснить значение памятников боевой славы. Увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.</p>	1
<b>3. Времена года</b>	<b>4</b>
<p><b>Осень</b>  Прогулки по осеннему лесу. Объяснить постоянство смены времен года. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Расширить представление детей о характерных признаках осени. Продолжать формировать предметные представления о лиственных деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.</p>	1
<p><b>Зима</b>  Свойства воды, снега, льда. Небо, тучи, солнце зимой. Природные зимние явления. Зимние приметы. Учить рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать сохранные анализаторы, учить ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию.</p>	1
<p><b>Весна</b>  Уточнить и закрепить знания о смене времен года. Учить наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Подводить к пониманию связи между сезоном и изменением в жизни людей. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Учить узнавать производимое действие по позе изображенного человека. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>	1
<p><b>Лето</b>  Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p>	1
<b>4. Живая природа</b>	<b>6</b>
<p><b>Дары осени</b>  Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Дать представление о правильном сборе грибов. Рассказать о том, что грибы есть съедобные и ядовитые. Показать роль ягоды для здоровья человека. Учить выделять</p>	1

<p>форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Закрепить правила поведения детей в лесу. Воспитывать уважение к природе. Учить внимательно слушать вопросы взрослого и детей, правильно отвечать на них.</p>	
<p><b>Лиственные деревья</b> Закрепить знания о лиственных деревьях Урала, их изменениях осенью. Продолжать формировать навыки обследования предметов. Учить узнавать знакомые объекты в различных изображениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.</p>	1
<p><b>Животные холодных стран</b> Учить составлять экологические цепочки. Учить делать выводы о взаимосвязи условий жизни и повадок животных. Учить выделять информативные признаки внешнего вида; устанавливать зависимость внешнего вида от условий существования. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе. Учить любоваться красотой природы. Тренировать в образовании слов названий детенышей, множественного числа от названий животных и их детенышей.</p>	1
<p><b>Животные жарких стран</b> Учить составлять экологические цепочки. Закреплять умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и повадок животных. Учить выделять информативные признаки внешнего вида диких животных, устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий существования. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе. Учить любоваться красотой природы. Тренировать в образовании слов названий детенышей, множественного числа от названий животных и их детенышей.</p>	1
<p><b>Морские животные, рыбы</b> Моря и океаны – особая природная зона Земли. Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде морских рыб и животных. Учить группировать объекты по заданным признакам (2 – 4 признака). Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого.</p>	1
<p><b>Растения луга и сада. Плоды и семена</b> Закрепить знания о размножении растений. Учить понимать смену различных фаз жизни растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды. Учить ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить выделять внешние характеристики возраста растения. Учить ухаживать за растениями. Воспитывать умение видеть красивое.</p>	1
<p><b>5. Предметный мир</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Мебель и ее назначение</b> Познакомить с понятиями: мебельный гарнитур. Учить понимать выбор материала от назначения предмета. Знакомить с основными свойствами материалов для изготовления мебели. Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных предметов мебели. Учить, дифференцировать предметы внутри одного рода. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами мебели.</p>	1
<p><b>Назначение бытовых электрических приборов</b> Закрепить знания о домашней бытовой технике. Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых. Знакомить с</p>	1



назначением бытовых электроприборов. Учить определять материалы, из которых изготовлены бытовые приборы. Продолжать учить анализировать зрительным способом сложную форму. Воспитывать ответственность за свои поступки. Формировать правила пользования электроприборами в быту.	
<b>Одежда по сезону</b> Закреплять знания о классификациях одежды. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.	1
<b>Столовые приборы</b> Познакомить с: разнообразием посуды. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить уходу за посудой.	1
<b>Наша пища</b> Познакомить с: последовательностью выполнения профессиональных действий повара, разнообразием продуктов питания. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность сбалансированного питания для роста. Продолжать работу над смысловым значением слов. Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.	1
<b>Транспорт</b> Учить классифицировать по типу передвижения: Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан) Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных транспортных средств. Учить выделять характерные признаки транспортных средств. Воспитывать интерес к различным профессиям. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице.	1
<b>6. Я среди людей</b>	<b>4</b>
<b>Человек</b> Формировать представление о себе, как о человеке. Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы в организме. Учить выделять особенности в различном пространственном изображении человека. Формировать представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д.	1
<b>Мальчики и девочки</b> Дать детям знания, что пол необратим, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности.	1
<b>Чем люди отличаются друг от друга</b> Формировать у детей представление о том, что люди отличаются ростом цветом и формой глаз, цветом кожи, волос и т. д.	1
<b>Человек и животные</b> Дать детям понятие о гомологии органов людей и животных; видеть сходство в строении человека и животного, уметь называть, в чем оно выражается.	1
<b>7. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>8. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**7-9 классы**

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
Представление о мире как источнике познания нового. Знание норм и правил различных коммуникаций и информационного обмена. Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии родного города, области, страны.	Умение наблюдать и оценивать на уровне обычного опыта и знаний различные жизненные ситуации и явления. Уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическом и социокультурном развитии родного города, области, страны.	Расширение и совершенствование круга культурных потребностей, ответственности за свои действия и поступки. Ориентация на общечеловеческие этнокультурные ценности в социуме и в индивидуальном поведении в различных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование**

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Уточнить, закрепить, представления о школе (школьные принадлежности; школьные уроки; школьная жизнь). Развивать способность к сопереживанию другим.	1
<b>Новогодний праздник</b> Формировать представление о том, что с Нового года начинается календарный год. Создавать условия для реализации потребности ребенка поделиться впечатлениями о празднике. Воспитывать навыки поведения на новогодних праздниках (в театре, гостях).	1
<b>День защитника Отечества</b> Продолжать знакомить с государственной символикой. Расширять представление детей об армии: как она была организована, как защищала страну во время войны, как сейчас служитя солдатам (по родам войск). Рассказать о героях Древней Руси, Великой Отечественной войны.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Расширять представления о празднике 8 Марта. Продолжать формировать представление о своей половой принадлежности и будущей роли в семье. Воспитывать уважение к труду женщин в семье и в обществе.	1
<b>День Победы</b> Уточнять и расширять представление детей о празднике: рода войск, героизм солдат и воинов тыла, участие в боевых действиях и труду в тылу женщин и детей.	1
<b>Последний звонок</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профориентационная работа.	1
<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>
<b>История г. Лесного</b> Закрепить знания символики государства, области и города. Формирование предметных представлений о географической карте. Формировать предметные представления о символике. Воспитывать уважение к родному городу, к его историческому прошлому. Воспитывать любовь и интерес к	1

творчеству местных поэтов, писателей и художников.	
<b>Памятные места нашего города</b> Продолжить формирование представлений о родном городе; закрепить знания о достопримечательностях города; развивать умение ориентироваться по схеме; воспитывать любознательность и активность в познании.	1
<b>Места отдыха горожан</b> Закрепить знания детей о том, что город Лесной стоит на берегу Нижнетурицкого пруда. Расширить и уточнить знания детей о реке Туре; напомнить правила поведения на воде; прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на воде; показать красоту водных просторов; необходимость бережного отношения к природе.	1
<b>Памяти героев Отечества посвящается (памятники г. Лесного)</b> Объяснить значение памятников боевой славы. Увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.	1
<b>3. Времена года</b>	<b>4</b>
<b>Осень</b> Закрепить навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе. Учить устанавливать связи между природными явлениями. Продолжать формировать навыки обследования предметов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Зима</b> Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи. Учить выявлять признаки ранней и поздней зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Весна</b> Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Учить выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Лето</b> Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	1
<b>4. Живая природа</b>	<b>6</b>
<b>Дары осени</b> Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Дать представление о правильном сборе грибов. Рассказать о том, что грибы есть съедобные и ядовитые. Показать роль ягоды для здоровья человека. Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Закрепить правила поведения детей в лесу. Воспитывать уважение к природе. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Тренировать в составлении словосочетаний. Учить внимательно слушать вопросы взрослого и детей и правильно отвечать на них.	1

<p><b>Хвойные деревья</b> Закрепить знания об особенностях хвойных деревьев. Расширять знания об использовании хвойных деревьев человеком. Учить выявлять существенные признаки хвойных деревьев; особенности сезонных изменений. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Учить составлять описательные рассказы с опорой на предметную картину и по представлениям по примеру педагога.</p>	1
<p><b>Как звери зимуют</b> Закрепить и расширить представления о диких животных Урала. Познакомить с повадками диких животных осенью и зимой. Расширять представления о классификации животного мира. Формировать знания о диких животных родного края. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида диких животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.</p>	1
<p><b>Птицы (перелетные, зимующие)</b> Закрепить и расширить знания о зимующих птицах Урала их повадках. Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в природе. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида зимующих птиц. Формировать связи между условиями жизни и внешним видом зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы. Формировать знания о помощи людей зимующим птицам в условиях города. Учить составлять описательные загадки по алгоритму «птицы». Учить составлять рассказы о реальных жизненных ситуациях из опыта ребенка на заданную тему.</p>	1
<p><b>Трава, кусты, деревья</b> Познакомить с флорой Урала: травы, кустарники, деревья. Учить выделять характерные признаки. Учить определять качественные характеристики предмета. Воспитывать любовь к родному краю, учить любоваться природой Урала.</p>	1
<p><b>Парк, сад, луг, огород</b> Формировать представления о растительном мире указанных природных зон. Учить выявлять существенные признаки растений сада, луга, парка, огорода. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы. Учить составлять описательные рассказы с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.</p>	1
<p><b>5. Предметный мир</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Дом, мебель</b> Уточнить представление о людях, работающих на мебельной фабрике, в мебельном магазине, об их обязанностях. Учить различать и называть детали, группировать. Продолжать учить называть существенные признаки мебели. Учить понимать связь между назначением мебели и материалом, из которого она сделана. Воспитывать бережное отношение к групповой мебели. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Учить описывать мебель (кухонная, гостиная, спальная). Пользоваться обобщенными словами. Учить подбирать слова для характеристики определенной мебели.</p>	1
<p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b> Уметь сопоставлять изменения в природе с жизнью человека. Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь. Формировать соответствие назначения предмета с материалом. Учить описывать основные</p>	1

признаки предмета, знать его назначение. Формировать навыки ухода за одеждой. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Учить составлять описательные рассказы и загадки об одежде.	
<b>Посуда</b> Познакомить с разнообразием посуды. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить уходу за посудой.	1
<b>Продукты питания</b> Познакомить с последовательностью выполнения профессиональных действий повара, разнообразием продуктов питания. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность сбалансированного питания для роста. Продолжать работу над смысловым значением слов. Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.	1
<b>Разные виды транспорта</b> Уточнить зависимость внешнего вида транспортного средства от его назначения и способа передвижения. Ввести понятие «гужевого транспорта». Учить группировать и дифференцировать транспортные средства по заданному признаку. Тренировать в узнавании транспортных средств в различных изображениях и ракурсах. Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими транспорт, профессии работников транспортной сферы.	1
<b>Бытовая техника</b> Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения. Учить правилам безопасности при работе с электрическими предметами. Учить выделять существенные признаки различных видов бытовой техники. Учить группировать инструменты и предметы бытовой техники. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты, предметы бытовой техники.	1
<b>6. Я среди людей</b>	<b>4</b>
<b>Взрослые и дети</b> Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым. Учить понимать, что взрослые, это первые помощники и защитники детей.	1
<b>Семья, человек</b> Формировать представления о семье, уточнить состав семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать у детей чувство общности со своей семьей. Формировать представление о возрасте членов семьи и их внешнего вида. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание.	1
<b>От младенца до старика</b> Дать детям представления обо всех возрастных периодах человека; уметь находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности в образе жизни.	1
<b>Человек и животные</b> Дать детям понятие о гомологии органов людей и животных; видеть	1

сходство в строении человека и животного, уметь называть, в чем оно выражается.	
<b>7. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>8. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**Мир вокруг и я  
1-3 классы**

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
Формирование навыков «здорового» социального поведения. Знание правил поведения в обществе.	Умение соблюдать нормы поведения в различных жизненных ситуациях.	Воспитание культуры взаимоотношений, уважительное отношение к окружающим людям.

**Тематическое планирование**

<b>1. Сказки для школьной адаптации</b>	<b>6</b>
<b>Я - ученик</b> Экскурсия по школе. Правила поведения в школе, игры «Какой ты ученик?», «Выбери правильный ответ», обсуждение прав и обязанностей ученика, чтение стихотворения Б.Заходера «Перемена», Г. Остера «Вредные советы», анализ ситуаций // Лесная школа – с. 5	2
<b>Школьные правила</b> Чтение сказки «Школьные правила», беседа, игра-инсценировка // Лесная школа – с. 14	2
<b>Игры в школе</b> Чтение сказки «Игры в школе», беседа, разучивание игр умеренной подвижности // Лесная школа – с. 11	2
<b>2. Сказки об отношении учеников к вещам</b>	<b>4</b>
<b>Собирание портфеля</b> Знакомство со школьными атрибутами, правила обращения с этими предметами, игра «Собери портфель», «Что лишнее?», чтение сказки «Собирание портфеля» // Лесная школа – с. 17, Воспитание культуры поведения – с. 78	1
<b>Белочкин сон</b> Чтение сказки, загадки, работа с раскрасками // Лесная школа – с. 20.	1
<b>Госпожа «Аккуратность»</b> Чтение сказки, знакомство с обязанностями дежурных по столовой, классу // Лесная школа – с. 22, Воспитание культуры поведения – с. 56	1
<b>Волшебное яблоко (воровство)</b> Чтение сказки, обсуждение, игра «Хорошо-плохо» // Лесная школа – с. 27	1
<b>3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</b>	<b>6</b>
<b>Домашнее задание</b> Чтение и обсуждение сказки, знакомство и обсуждение правил самоподготовки // Лесная школа – с. 33	2
<b>Школьные оценки</b> Чтение и обсуждение сказки, занимательные игры и упражнения // Лесная школа – с. 36	2
<b>Ленивец</b> Чтение и обсуждение сказки, игры-соревнования «Молодцы-удальцы», «Девочки-умелицы» // Лесная школа – с. 39	2

<b>4. Сказки о школьных конфликтах</b>	<b>6</b>
<b>Ябеда</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Передай улыбку», «Найди и промолчи» // Лесная школа – с. 60	1
<b>Задачи для Лисёнка (ложь)</b> Чтение и обсуждение сказки, игра-инсценировка «Вырванный лист» по рассказу В. Осеевой // Лесная школа – с. 68, Нравственное воспитание в начальной школе – с. 12.	1
<b>Спорщик</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Передача мяча», «Совушка-сова», «Кто быстрее?», «Что изменилось» // Лесная школа – с. 72	1
<b>Драки</b> Чтение и обсуждение сказки, игра «Сердитая подушка» // Лесная школа – с. 80-83.	1
<b>Грубые слова</b> Чтение и обсуждение сказки, игра «Вежливые слова», этическая настольная игра «Дорога в школу», разыгрывание сценок // Лесная школа – с. 83-85, Нравственное воспитание в начальной школе – с. 8-9.	1
<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Скажи словечко», караоке // Лесная школа – с. 85	1
<b>5. Поведение в классе</b>	<b>8</b>
<b>Правила поведения на уроке</b> Чтение текста, обсуждение ситуаций, закрепление правил в игровых упражнениях «Сделай правильно» // Весёлый этикет – с.13,146	2
<b>Правила поведения на перемене</b> Правила поведения, обсуждение этикетных задач, разучивание игр умеренной подвижности // Весёлый этикет – с.134	2
<b>Правила поведения на прогулке</b> Правила поведения, игровые ситуации	2
<b>Правила поведения в детской библиотеке</b> Правила поведения в библиотеке, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет – с.66	2
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
1.Формирование навыков «здорового» социального поведения. Знание правил поведения в обществе. 2.Формирование представлений о единстве прав и обязанностей.	1.Умение соблюдать нормы поведения в различных жизненных ситуациях. 2.Умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	1.Воспитание культуры взаимоотношений, уважительное отношение к окружающим людям. 2. Воспитание правовой культуры.

## Тематическое планирование

<b>1. Весёлый этикет</b>	<b>25</b>
<b>Знакомство</b> Рассказ педагога «Что означают наши имена?», правила речевого поведения во время знакомства, чтение текста «Знакомьтесь пожалуйста!», беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 20-23, Речевой этикет. - с. 19, Воспитание культуры поведения. – с. 85	1
<b>Всё начинается со слова «Здравствуйте!»</b> Знакомство с традициями приветствия, чтение текста «Доброе утро!», игры и упражнения «Кто первым поздоровается?», «До свидания» // Весёлый этикет. – с. 37, Речевой этикет. - с. 9.	2
<b>Поведение за столом</b> Примеры образцового и неправильного поведения за столом, чтение текста по теме, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 23-157	2
<b>В гардеробе</b> Знакомство с правилами поведения в гардеробе, чтение текста, решение этикетных задач.	2
<b>Обращение к взрослому человеку</b> Знакомство с правилами обращения, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 92, Нравственное образование в нач. школе. – с. 10.	2
<b>Разговор с младшими</b> Напоминание о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием, введение в речевой обиход слов и выражений, которые помогают успокоить и ободрить малыша, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 86	2
<b>Умение вежливо слушать</b> Знакомство с правилами: вежливый культурный человек слушает чужую речь внимательно, не перебивая, чтение и обсуждение текста // Весёлый этикет. – с. 138	2
<b>Просьба</b> Знакомство и введение в речевой обиход вежливых форм обращения с просьбой, инсценировка «Незнайка учится просить», дидактический рассказ с инсценировкой «Что бы вы сказали?» // Речевой этикет. – с. 33-40	2
<b>Извинение</b> Знакомство и введение в речевой обиход вежливых форм извинения, дидактический рассказ, театр игрушек, анализ ситуаций // Речевой этикет. – с. 40-46	2
<b>Поговорим по телефону</b> Изучение этикета телефонного разговора, игра «У меня зазвонил телефон», обыгрывание ситуаций, игра «Испорченный телефон» // Речевой этикет- с. 18	2
<b>Поздравления и пожелания</b> Представление о праздничном дне и праздничных словах, чтение текста «Поздравляю с днём рождения!», беседа, игровые ситуации, изготовление праздничной открытки // Весёлый этикет. – с. 108	2
<b>Поведение в общественных местах</b> Знакомство с правилами поведения в общественных местах, чтение и обсуждение текста, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 51, 55, 62	2
<b>Мальчишки и девчонки</b> чтение и обсуждение текста «Настоящий мужчина», этикетные задачи для мальчиков и девочек, этикетная настольная игра «Дорога в школу» // Весёлый этикет. – с. 127-129	2
<b>2. Мои права и обязанности (истории о правах)</b>	<b>15</b>
<b>Все дети имеют равные права</b>	3



«Про розы, ягель и саксаул» // Первоклассные истории о правах, ч.1. – с. 19	
<b>У тебя в семье есть права и обязанности</b> Твоё здоровье охраняет государство // Первоклассные истории о правах, с. 19	3
<b>Про уколы, кары и опоссумов</b> Твоё здоровье охраняет государство // Первоклассные истории о правах- с. 31	3
<b>Об очень-очень серьёзном</b> // Первоклассные истории о правах, с. 51	3
<b>Про переменку, мусорное ведро и охоту на носорога</b> Ты имеешь право на отдых // Первоклассные истории о правах - с. 61	3
<b>3. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>4. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представление о положительных нравственных качествах личности: добросердечность, уважение, дружба, заботливость, ответственность, скромность и др. 2. Знание правил поведения в обществе.	Умение соблюдать нормы поведения в различных жизненных ситуациях.	Формирование социально-нравственного поведения.

### Тематическое планирование

<b>1. Урок о добрых качествах</b>	<b>16</b>
<b>Бережливость</b> Игра «Фея бережливости», беседа, чтение сказки А. Лопатина «Васин ранец», вопросы, рисунок «Любимая вещь».	2
<b>Вежливость</b> Игра «Школа вежливости», беседа, чтение сказки «Вежливый кролик», вопросы, рисунок «Вежливый человек».	2
<b>Доброта</b> Игра «Добрый дождик», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Даром ни одно доброе дело не пройдёт», творческое задание «Доброе дело», рисунок «Дерево доброты».	2
<b>Заботливость</b> Игра «Заботливый хозяин», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Волчья ягода», творческое задание «Заботимся о родителях»	2
<b>Милосердие</b> Игра «Солнышко милосердия», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Птичка», вопросы и задания, творческое задание «Законы милосердия»	2
<b>Ответственность</b> Игра «За что мы отвечаем», беседа по теме, чтение притчи «Старик и яблоня», рисунок «Посадим деревце», разбор ситуации.	2
<b>Отзывчивость</b> Игра «Отзывчивый колобок», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова	2

«Ветерок», вопросы и задания, творческое задание «Помогаем в беде»	
<b>Сострадание</b> Игра «Добрый лесник», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Цена деньгам», вопросы, рисунок «Помогаем людям»	2
<b>2. Мы с друзьями целый мир</b>	<b>9</b>
<b>Я – старшекласник</b> Беседа по теме, внешний вид, отношение к учёбе, права и обязанности, составление правил.	2
<b>Я считаю тебя хорошим</b> Чтение К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно», рассказ воспитателя, Беседа по теме, игра «Скажи соседу», рисунок «Мой друг»	2
<b>Культура речи</b> Это интересно, разбор ситуаций, составление словаря.	2
<b>Моё поведение</b> Разминка-игра «Комплименты», чтение, беседа, обсуждение проблемы.	2
<b>С кем я дружу</b> Создание игровой ситуации, рассматривание картин, беседа по теме, игра «Закончи фразу»	1
<b>3. Родные сказки (нравственное и патриотическое воспитание)</b>	<b>5</b>
<b>Семья и родной дом</b> // Родные сказки. – с. 3	1
<b>Большая и малая родина</b> // Родные сказки. – с. 23	1
<b>Родной язык (добрые слова)</b> // Родные сказки. – с. 39	1
<b>Народные традиции</b> Сказка «Глупый барин» // Родные сказки. – с. 54	1
<b>Полководцы и герои</b> Сказка «Волшебные семена» // Родной язык. – с. 99, 113	1
<b>4. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>5. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### Быть здоровыми хотим

#### 1-3 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Элементарные представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях (болезнь, травма)	1. Сформировать навыки самообслуживания. 2. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, быстро реагировать на изменения, происходящие в нем. 3. Умение называть сведения о себе.	Правильное отношение к своему здоровью.

## Тематическое планирование

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>10</b>
<b>Кто я?</b> Рисунок «Портрет» (фотография), рассказ о себе (рассказ педагога о ребёнке) Д/игра «Составь портрет» // Тихомирова Л. «Уроки здоровья» – с. 10-11	1
<b>Я не похож на других</b> Рисунок «Мои друзья» (фотографии), рассказ педагога о детях (имя, возраст, рост, цвет волос, их длина, цвет глаз и т.д.). Игра «Садовник» // «Уроки здоровья» – с. 11	1
<b>В живой природе всё растёт</b> Знакомство с таким явлением в природе, как рост. Д/игры «Назови правильно детёныша и его животного», «Что лишнее» // «Уроки здоровья» – с. 17	1
<b>Что я знаю об одежде?</b> Познакомить учащихся с предметами одежды, научить одеваться правильно, с учётом времени года. Д/игры «Одежда и времена года», «Одень куклу Катю» // «Уроки здоровья» – с. 20-22	1
<b>Я умею одеваться</b> Познакомить учащихся с названиями предметов одежды. Д/игры «Что надеть», «Оденься правильно». Разгадывание загадок, дорисуй картинку // с. 22-23	1
<b>Как нужно ухаживать за собой, Мыло и вода – наши лучшие друзья</b> Знакомство с умывальными принадлежностями, обучение правилам личной гигиены. Д/игры «Я умываюсь», «Знаешь ли ты?», разгадывание загадок // «Уроки здоровья» – с. 25-26, с. 26-28; «135 уроков здоровья» - с. 10-12	2
<b>Зачем человек ест? О полезной пище.</b> Знакомство с продуктами питания, беседа о пользе пищи. Загадки, д/игры «Зачем нужна посуда», «Какая пища полезней», «Кто что любит?» // «Уроки здоровья» – с. 35-40	2
<b>Твой режим дня</b> Чтение стихотворения «Про мимозу» С. Михалкова, д/игры «Утро Маши», «Что сначала, что потом» // «Уроки здоровья» – с. 32-34.	1
<b>2. Общешкольный день здоровья</b>	<b>5</b>
<b>3. Я и мой организм</b>	<b>7</b>
<b>Почему я слышу?</b> Знакомство со строением уха, игры «Проверяем слух», «Угадай мелодию». Правила ухода за ушами, практические упражнения // «Уроки здоровья» – с. 47	1
<b>Почему я вижу?</b> Беседа «Как устроен глаз», правила ухода за глазами, игры «Зеркало», «Жмурки», гимнастика для глаз // «Уроки здоровья» – с. 49.	1
<b>Как я распознаю запахи</b> Беседа «Как устроен орган обоняния», д/игры «Узнай по запаху» // «Уроки здоровья» – с. 52	1
<b>Красивая осанка</b> Правила красивой осанки, упражнения для коррекции осанки, чтение стихотворения «Маленький спортсмен» // «Уроки здоровья» – с. 54	1
<b>Ухаживай за своими руками, за ногами</b> Беседа, правила ухода за руками (ногами), д/игра «Что лишнее», упражнения для стоп // «Уроки здоровья» – с. 56-58.	2
<b>Чтобы зубы были крепкими</b> Беседа, правила уход за полостью рта и зубами, практическая часть: как правильно чистить зубы // «Уроки здоровья» – с. 65-66.	1

<b>4. Правила безопасности</b>	<b>8</b>
<b>Откуда берутся болезни? (Почему заболели ребята?)</b> Беседа «Если ты заболел», правила поведения в случае болезни, рассказ по картинкам, чтение стихотворения «Мокрый снег» «Уроки здоровья» – с. 72-76.	2
<b>С врачами нужно дружить</b> Беседа, правила обращения с лекарствами, игры «На приеме у врача», «Что лишнее», «Что такое прививка?» // «Уроки здоровья» – с. 82 .	1
<b>Когда животные бывают опасны?</b> Правила поведения с домашними животными, загадки, работа с красками.	1
<b>Правила поведения на улице</b> Беседа «Светофор», правила дорожного движения, практические упражнения, работа с красками, практическая часть: учимся переходить улицу // «Уроки здоровья» – с. 97-99, ОБЖ – с. 62-68 ч. 2	2
<b>Как вести себя в случае пожара</b> Беседа «Сигнал тревоги», игра «Тревога», правила пожарной безопасности, д/игра «Последовательные картинки» «Уроки здоровья» – с. 93-94.	1
<b>Экстремальные ситуации в быту</b> Беседа по теме, обсуждение ситуаций, ролевая игра // ОБЖ – с. 43 ч. 10	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Первоначальные представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях (болезнь, травма)	1. Умение соблюдать правила личной гигиены, режим дня, рациональное питание, оптимальный двигательный режим. 2. Умение видеть и избегать опасные ситуации, правильно вести себя в них.	Правильное отношение к своему здоровью и своим поступкам.

#### Тематическое планирование

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>9</b>
<b>Моё настроение (в школе, после школы)</b> Беседа по теме, упр. «Азбука волшебных слов», игра «Любишь-не любишь», «Закончи рассказ», чтение пословиц, игровая ситуация // «135 уроков здоровья» с. 37-41	2
<b>Поведение в школе</b> Беседа по теме, игра «Какой ты ученик», правила поведения, оздоровит. Минутка // «135 уроков здоровья» с. 41-44	2
<b>Вредные привычки (Нехорошие слова)</b> Беседа по теме, игра «Да-нет», заучивание правил, оздоровит. минутка, чтение рассказа по теме и анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 44-47, с. 120-121, с. 141-143	2
<b>Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным</b> Беседа по теме, игра «Почему это произошло», оздоровительная минутка,	2

пословицы // «135 уроков здоровья» с. 109-111	
<b>Как нужно одеваться</b> Беседа по теме, игры «Найди правильный ответ», «Закончи фразу», пословицы, анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 127-128	1
<b>2. Общешкольный День здоровья</b>	<b>5</b>
<b>3. Я и мой организм</b>	<b>6</b>
<b>Друзи с водой</b> Беседа по теме, советы доктора Воды, чтение «Сказки о микробах», игровая ситуация // «135 уроков здоровья» с. 8-11, с. 13-30	3
<b>Мышцы, кости и суставы</b> Беседа по теме, упражнения, самомассаж, 6 признаков здорового человека, рисунок «Мы дружим с физкультурой и спортом» // «135 уроков здоровья» с. 47-50	2
<b>Режим дня</b> Беседа по теме, составление режима дня, игра-викторина	1
<b>4. Правила безопасности</b>	<b>10</b>
<b>Как вести себя с незнакомыми людьми</b> Беседа по теме, правила поведения с незнакомыми людьми, азбука безопасности в стихах // «135 уроков здоровья» с. 128-129	2
<b>Как вести себя, когда что-то болит</b> Беседа по теме, отгадывание кроссворда, игра «Закончи фразу» // «135 уроков здоровья» с. 129-130	1
<b>Прививки от болезней</b> Беседа по теме, чтение стихотворения, игра «Кто больше», оздоровительная минутка // «135 уроков здоровья» с. 68-69	1
<b>Как вести себя за столом</b> Беседа по теме, правила безопасного поведения, правила этикета, отгадывание кроссворда, практическая работа: сервировка стола // «135 уроков здоровья» с. 131-133	2
<b>Правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте</b> Беседа по теме, работа со стихотворением, правила безопасного поведения, игры «Кто больше», «Валеологический светофор», заучивание слов // «135 уроков здоровья» с. 78-79, 137-139	3
<b>Правила безопасного поведения в общественных местах</b> Беседа по теме, повторение правил, азбука поведения в стихах, игра «Выбери правильный ответ» // «135 уроков здоровья» с. 137-139	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Стойкие представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях.	1. Умение соблюдать правила личной гигиены, режим дня, рациональное питание, оптимальный двигательный режим. 2. Умение видеть и избегать опасные ситуации, правильно вести себя в них.	Ответственное отношение к себе, своему здоровью и своим поступкам.

### Тематическое планирование

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>10</b>
<b>Что такое здоровье</b> Беседа по теме, практическое задание, измерение роста, веса, игры «Давай поговорим», «Закончи фразу: здоровье это ...» // «135 уроков здоровья» с. 173	2
<b>Сохранить себе здоровье</b> Беседа по теме, чтение стихотворения, тренинг безопасного поведения, игровые ситуации // «135 уроков здоровья» с. 176	1
<b>Что мы знаем о курении</b> Беседа по теме, игра «Волшебный стул», это интересно // «135 уроков здоровья» с. 183	1
<b>Умей сказать нет, как сказать нет</b> Анализ ситуации, беседа по теме, игры «Зеркало и обезьяна», «Продолжи предложение» // «135 уроков здоровья» с. 186-188	2
<b>Помоги себе сам</b> Беседа по теме, игры «Давай поговорим», «Сокровища сердца» // «135 уроков здоровья» с. 191-192	1
<b>Алкоголь-ошибка</b> Беседа по теме, анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей», игры «Выбери ответ», «Список проблем», просмотр телефильма // «135 уроков здоровья» с. 192-196	2
<b>Злой волшебник наркотик</b> Беседа по теме, анализ ситуации Д.Родари «Рыбы», игра «Пирамида» // «135 уроков здоровья» с. 196-198	1
<b>2. Общешкольный День здоровья</b>	<b>5</b>
<b>3. Я и мой организм</b>	<b>7</b>
<b>Мальчики и девочки</b> Беседа по теме, игра «Противоположности», анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 198-200	1
<b>Умеем ли мы правильно питаться? Я выбираю кашу</b> Игры «Пословицы запутались», «Какие овощи выросли в огороде?», загадки, инсценировка // «135 уроков здоровья» с. 207-211	2
<b>Откуда берутся грязнули</b> Беседа по теме, это полезно помнить – правила, путешествие по страницам стихотворений // «135 уроков здоровья» с. 214	1
<b>Чистота и порядок</b> Беседа по теме, работа с пословицами, игры «Угадай», «Кто быстрее» // «135 уроков здоровья» с. 218	1
<b>Будем делать хорошо и не будем плохо</b> Беседа по теме, работа с пословицами, игры «Кто больше», «Это интересно», «Доскажи словечко» // «135 уроков здоровья» с. 220	1
<b>КВН «Наше здоровье»</b> Деление на команды, ответы на вопросы, номера художественной самодеятельности, конкурс капитанов, игры, итоги // «135 уроков здоровья» с. 224	1
<b>4. Правила безопасности</b>	<b>8</b>
<b>Безопасное поведение на улице</b> Рассказ воспитателя, анализ ситуации, правила дорожного движения	2
<b>Опасные участки</b> Беседа по теме, обсуждение ситуаций, правила	1
<b>Конфликты между детьми</b> Игра «Наши эмоции», чтение стихов по теме, беседа и анализ, разбор конфликтных ситуаций	2

<b>Использование и хранение опасных предметов</b> Беседа по теме, загадки, правила, рассказы из опыта педагога и детей	1
<b>Опасные ситуации (балкон, окно...). Насильственные действия</b> Беседа по теме, тренинг, правила, чтение «Бабушкин порядок»	1
<b>Сбор грибов и ягод</b> Рассказ воспитателя, правила, это интересно	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**Труд на радость себе и людям**  
**1-3 классы**

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
1. Представления о профессиях: дворник, учитель, врач, воспитатель, повар. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности. 4. Знания обязанностей дежурных: по столовой, в классе, в гардеробе, в зелёном уголке.	1. Умение называть профессии и элементарные основные профессиональные обязанности. 2. Умение выполнять обязанности дежурного.	1. Уважение к труду людей. 2. Ответственное отношение к поручениям.

**Тематическое планирование**

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>8</b>
<b>Кто нас учит</b> Знакомство с профессией учитель, с/ролевые игры «Учитель и ученик», «Школа», работа с раскрасками, беседа, просмотр видеофильма об учителях школы // Секреты мастерства – с. 282	1
<b>Кто нас воспитывает</b> Знакомство с профессией воспитатель, где работает воспитатель, игра «Угадай, кем я работаю», работа с раскрасками, беседа.	1
<b>Хлеб - всему голова</b> Просмотр м/ф «Пирожок», беседа о людях, которые пекут хлеб, экскурсия в краеведческий музей – знакомство с русской печью, экскурсия в булочную, работа с раскрасками // Секреты мастерства – с. 143.	1
<b>Врач</b> экскурсия в медицинский кабинет, беседа о труде врачей разных специальностей, игра «Угадай, кем я работаю», с/р игра «Больница».	1
<b>Повар</b> Знакомство с профессией повара (профессиональные действия, предметы-помощники), экскурсия на пищеблок, игра «Чей это предмет-помощник», беседа по теме, работа с раскрасками // Секреты мастерства – с. 169.	1
<b>Уборщица</b>	1

Знакомство с профессиональным инвентарём, с трудовыми операциями, наблюдение за работой уборщицы и результатом труда, игра «Узнай и назови», выполнения простых трудовых операций.	
<b>Службы спасения всегда на страже</b> Знакомство с профессией пожарного, полицейского, с/р игра «Встреча с полицейским», д/и «Угадай, чей предмет», работа с раскрасками, просмотр м/ф «Дядя Стёпа – милиционер», экскурсия в пожарную часть, с/р игры «Пожарные» // Секреты мастерства – с. 108-115.	2
<b>2. Уют нашего дома</b>	<b>10</b>
<b>Учимся мыть доску</b> Знакомство с трудовыми операциями, практическое занятие.	1
<b>Учимся протирать столы и стулья</b> Знакомство с трудовыми операциями, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Учимся мыть игрушки</b> Знакомство с требованиями по уходу за игрушками из различных материалов, знакомство с трудовыми операциями, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Учимся поливать цветы</b> Знакомство с требованиями к поливу комнатных растений, знакомство с алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Дежурство по классу: учебная зона, игровая зона</b> Знакомство с обязанностями дежурного по классу, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	2
<b>Дежурство по столовой</b> Знакомство с обязанностями дежурного по столовой, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Игра «Вещи потерялись»</b> Практическая работа по наведению порядка в классе.	2
<b>Хозяйственно-бытовой инвентарь</b> Хранение и применение, практическое занятие.	1
<b>3. Домашнее хозяйство</b>	<b>6</b>
<b>Одежда, её назначение. Уход за одеждой</b> Основные требования к одежде (чистота, аккуратность), сходство и различия видов одежды, правила ухода за одеждой, практическое занятие.	2
<b>Обувь. Уход за обувью</b> Основные требования к обуви (чистота, аккуратность), обувь по размеру и сезону, правила ухода за обувью, практическое занятие.	1
<b>Мой внешний вид</b> Внешний вид школьника: причёска, одежда, обувь; требования: аккуратность и чистота, обувь по размеру и сезону; д/и «Одень куклу», «Исправь недостатки».	2
<b>Академия волшебников</b> Представление о трудолюбивых и бережливых людях, игра «Азбука бережливых», «Так надо - так не надо», рисование «Я помогаю».	1
<b>4. У нас в порядке книжки и тетрадки</b>	<b>2</b>
<b>Мой друг – школьный портфель</b> Собирание портфеля, практическое занятие, игра «Убери лишнее»	1
<b>Хранение школьных принадлежностей</b> Знакомство с правилами хранения школьных принадлежностей, практическая часть.	1
<b>5. Зелёная помощь (уход за комнатными растениями)</b>	<b>4</b>



Правила полива растений, рыхление почвы, удаление пыли с крупных листьев, опрыскивание.	
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представления о профессиях: дворник, спасатель, продавец, кондуктор. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности.	1. Умение называть профессию и элементарные основные профессиональные обязанности. 2. Умение составлять план работы в групповой беседе. 3. Умение выполнять простые трудовые операции по уборке помещений, школьной территории. 4. Соблюдение правил техники безопасности.	1. Уважительное отношение к труду людей. 2. Стремление добросовестно трудиться. 3. Желание следить за чистотой помещений и окружающей среды.

#### Тематическое планирование

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>5</b>
<b>Дворник</b> Наблюдение за работой дворника, творческое задание «Хороший дворник», чтение Лопатин А. «Дворник Матвей», рисунок «Какой двор лучше», раскраска «Машины для уборки», КТД «Поможем дворнику» // Секреты мастерства – с. 65	1
<b>Спасатель</b> Просмотр видеофильма, рассказ-комментарий, раскраска.	1
<b>Продавец</b> Экскурсии в магазин, (продуктовый, промышленный), игра «Умелый продавец», чтение Л. Скребцова «Волшебная монетка», сценка «Продавец и покупатель», практическая деятельность – совместная покупка с детьми // Секреты мастерства – с. 198-207.	1
<b>Кондуктор</b> Наблюдение за работой кондуктора, творческое задание «Хороший кондуктор», чтение сказки А. Лопатина «Кондуктор и трамвай», вопросы и задания к сказке, игра «Внимательный кондуктор» // Секреты мастерства – с. 81	1
<b>Школа трудолюбия</b> Чтение сказки Одоевский В. «Мороз Иванович» - 6 кл., чтение русской народной сказки «Морозко» - 4,5 кл., просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве», беседа по содержанию, д/и «Плохо-хорошо», «Чья это вещь?».	1
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд (1 раз в четверть)</b> Мытьё и чистка игрушек, спортивного инвентаря, мытьё стульев и парт, протирание шкафов.	<b>5</b>
<b>3. Домашнее хозяйство</b>	<b>10</b>
<b>Одежда, её назначение. Уход за одеждой</b> Основные требования к одежде (чистота, аккуратность), сходство и различие разных видов одежды, правила ухода за одеждой, практическое занятие.	2

<b>Обувь. Уход за обувью</b> Основные требования к обуви (чистота, аккуратность), обувь по размеру и сезону, правила ухода за обувью, практическое занятие.	2
<b>Посуда. Уход за посудой</b> Знакомство с различными видами посуды: столовая, чайная, кухонная; правила ухода за посудой, практическое занятие.	2
<b>Мой внешний вид</b> Внешний вид школьника: причёска, одежда, обувь; требования: аккуратность и чистота, обувь по размеру и сезону; д/и «Одень куклу», «Исправь недостатки».	2
<b>Уход за предметами личной гигиены</b> Правила ухода за расчёской и зубной щёткой	1
<b>Академия волшебников</b> Представление о трудолюбивых и бережливых людях, игра «Азбука бережливых», «Так надо - так не надо», рисование «Я помогаю».	1
<b>4. Вкусный час</b>	<b>5</b>
<b>Бутерброды с сыром</b> Изучение рецепта, приготовление бутерброда, сервировка стола к чаю.	1
<b>Овощные бутерброды</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, приготовление бутербродов, сервировка стола к чаю.	1
<b>Сладкие бутерброды</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, приготовление бутербродов, сервировка стола к чаю.	1
<b>Песочное печенье</b> Изучение рецепта, приготовление печенья, сервировка стола к чаю.	1
<b>Сладкая колбаска</b> Изучение рецепта, приготовление десерта, сервировка стола к чаю.	1
<b>5. Зелёная помощь (1 раз в четверть)</b> Уход за комнатными растениями: мытьё, обрезка, рыхление, удобрение.	<b>5</b>
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представления о профессиях: столяр, парикмахер, шофёр, каменщик. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности.	1. Умение называть профессию и основные профессиональные обязанности. 2. Умение выполнять уборку помещений и школьной территории; мелкий ремонт одежды. 3. Овладение элементарными кулинарными умениями. 4. Соблюдение техники безопасности.	1. Уважительное отношение к труду людей. 2. Стремление добросовестно трудиться. 3. Желание следить за чистотой помещений и окружающей среды.

## Тематическое планирование

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>6</b>
<b>Столяр</b> Экскурсия в технологический музей, чтение Л. Скребцова «Деревянный конь», игра «Внимательный столяр», сценка «Инструменты столяра», раскраска, творческое задание «Предметы из дерева»//Секреты маст-ва–с.229	1
<b>Плотник</b> Экскурсия в технологический музей, чтение Б. Сергуненков «Плотник», рисунок (аппликация) «Мой новый дом», творческое задание «Что важнее», просмотр видеофильма // Секреты мастерства–с.243.	1
<b>Каменщик</b> чтение Е. Лопатина «Белая роза», творческое задание «Портрет строителя», просмотр видеофильма, экскурсия в технологический музей // Секреты мастерства – с. 74.	1
<b>Парикмахер</b> экскурсия в парикмахерскую, чтение Л. Скребцов «Чудесный парикмахер», с/р игра «Парикмахерская», творческое задание «Чья это стрижка», сценка «В парикмахерской» // Секреты мастерства – с. 130	1
<b>Шофёр</b> Чтение Е. Лопатин «Отважная путешественница», раскраска, просмотр видеофильма, творческое задание «Нужный транспорт», игра «Дорога» // Секреты мастерства – с. 321-326	1
<b>Пекарь</b> экскурсия в булочную, просмотр видеофильма, экскурсия на хлебокомбинат, игра «Угадай продукты», чтение «Откуда хлеб пришёл», «Пирсы короля» англ. сказка, практическая деятельность «Выпечка булочек», игра «Мудрый пекарь» // Секреты мастерства – с. 143 – 160.	1
<b>2. Уход за комнатными растениями</b> Растение – живой организм; части растений; влияние света, тепла на жизнь растений. Показать зависимость роста комнатных растений от условий окружающей среды; дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, обрезка, опрыскивание, пересадка.	<b>5</b>
<b>3. КТД коллективное трудовое дело (1 раз в месяц)</b> Уборка классной комнаты (мытьё игрушек, спортивного инвентаря, парт, стульев), уборка школьного гардероба (мытьё полок, скамеек), уборка школьной столовой (мытьё стульев), уборка школьной территории.	<b>9</b>
<b>4. Вкусный час</b>	<b>5</b>
<b>Торт «Муравейник»</b> (приготовление холодным способом) Изучение рецепта, приготовление торта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Торт вафельный</b> (приготовление холодным способом) Изучение рецепта, приготовление торта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Песочное печенье</b> Изучение рецепта, замес теста, выпечка печенья, сервировка стола к чаю.	1
<b>Пирожное «Картошка»</b> Изучение рецепта, приготовление десерта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Пирожки из дрожжевого теста</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, формирование пирожков и выпечка, сервировка стола к чаю.	1
<b>5. Ремонт одежды</b> Пришивание пуговиц, пришивание петель, штопка,	<b>5</b>
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>

<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**В мире прекрасного  
1-3 классы**

<b>Составляющие качества образования</b>		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
<p>1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года.</p> <p>2. Узнавание главных героев русских народных и авторских сказок.</p> <p>3. Знания о свойствах бумаги и пластилина как художественном материале (аппликация, лепка)</p>	<p>1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе и обществе.</p> <p>2. Владение элементарными изобразительными умениями в лепке, аппликации.</p>	<p>1. Эмоциональная отзывчивость к окружающему, воображение, самостоятельность, аккуратность.</p> <p>2. Стремление сохранять и создавать красивое.</p>

**Тематическое планирование**

<b>1. Вернисаж «Времена года» выставка детских работ</b>	<b>3</b>
<b>2. Комплексные занятия:</b>	<b>22</b>
<b>Рассказ Соколова-Микитова «Осень в лесу»</b> чтение, беседа по содержанию, д/игры «Жёлтый, красный...», «Листопад», «По следам осени», творческое задание «Раскрась листочек», аппликация «Золотая осень».	2
<b>Рассказ Е. Чарушина «Курочка»</b> чтение, беседа по содержанию, п/игра «Хохлатка», работа с раскраской, разучивание потешек и песенок «Курочка-рябушечка», «Вышла курочка гулять», д/игра «Найди маму цыплёнку» // Хрестоматия для маленьких – с.70	2
<b>Русская народная сказка «Маша и медведь»</b> чтение, беседа по содержанию, физ. разминка «Мишка косолапый», д/игры «Лакомство для мишки», «Назови героев сказки», работа с раскраской, игра-драматизация по мотивам сказки, лепка «Мишка»	2
<b>Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»</b> чтение, беседа по содержанию, д/игра на формирование представлений о величине «Где, чей стул?», физ. разминка «Большой-маленький», работа с раскраской, просмотр м/ф, игра-драматизация, лепка «Посуда для мишутки» // Хрестоматия для маленьких – с. 110	2
<b>Русская народная сказка «Лиса, заяц, петух»</b> Рассказывание сказки, беседа по содержанию, игра-драматизация, работа с раскраской, д/игра «Узнай животное», разучивание потешки «Петя-петушок», лепка «Петушок – золотой гребешок» // Хрестоматия для маленьких – с. 88	2
<b>Сказка Л. Воронковой «Хитрый снеговик»</b> Чтение, обсуждение сказки, д/игры «Собери снеговика», «Собери и укрась снеговика», работа с раскраской, загадки, лепка «Снеговик» // Хрестоматия для маленьких – с. 346	2
<b>Наступает Новый год</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Ёлочка», рассматривание украшений на ёлке, объёмная аппликация «Зелёная ёлочка» (силуэтное вырезывание), «Разноцветные ёлочки» (поделки из бумаги) // Лепка и аппликация с. 31	2

<b>Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»</b> Чтение, обсуждение произведения, д/игры «Кто что ест?» (домашние животные), «Что за зверь?», (узнать животное по фрагментам изображения), п/игры «Кролик и капуста», «Совушка-сова», работа с раскрасками, лепка «Кролик» // Хрестоматия для маленьких – с. 343	2
<b>Рассказ В. Драгунского «Рыцари» (к 8 марта)</b> Чтение, обсуждение произведения, физ. пауза «Весеннее настроение», аппликация.	2
<b>Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»</b> Чтение, обсуждение произведения, игровое упражнение «Сугробы и солнышко», работа с раскрасками «Ранняя весна», просмотр видефрагмента «Весна в лесу», д/игра «Поиск примет весны», упр. «Танец ручейка», аппликация «Весна» // Хрестоматия для маленьких – с. 347, Погружение в сказку – с. 59.	2
<b>Словацкая сказка «У солнышка в гостях» пер. С. Могилевской, Л. Зориной, сказка К. Ушинского «Утренние лучи»</b> Чтение, обсуждение, физ. минутка «Солнышко, солнышко...», работа с раскрасками, игра-кричалка «Где ночует солнышко?», лепка «Солнышко проснулось, детям улыбнулось» // Хрестоматия для маленьких – с. 216	2
<b>3. Изготовление поздравительных открыток к праздникам: День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.</b>	<b>4</b>
<b>4. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>5. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>6. Новогодний праздник</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года. 2. Знания о свойствах бумаги и ткани (драп, х/б, мех) 3. Знание различных инструментов, их возможностей.	1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать и верно оценивать прекрасное в природе, предметном окружении, обществе. 2. Владение приёмами работы с бумагой и тканью (сминание, скручивание, складывание с последующим вырезанием, склеивание, сшивание деталей). 3. Владение инструментами: ножницы, игла.	1. Эмоциональная отзывчивость к окружающему, воображение, самостоятельность, аккуратность. 2. Стремление сохранять и создавать красивое.

#### Тематическое планирование

<b>1. Вернисаж «Времена года»</b>	<b>4</b>
<b>2. Тематические школьные дни</b>	<b>2</b>
<b>3. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>4. Изготовление поздравительных открыток к праздникам:</b>	<b>4</b>

День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.	
<b>5. Занятия декоративно-прикладного творчества в объединениях «Лада», «Ателье», «Умелые ручки»</b>	<b>21</b>
<b>6. Новогодний праздник</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года. 2. Знания о красоте в искусстве и обществе. 3. Знания о свойствах художественных материалов: бумага, ткань, «бросовый материал».	1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать и верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе. 2. Умение видеть красоту природы через художественное слово. 3. Умение комбинировать приёмы работы с разными материалами для достижения выразительности образа.	1. Наличие эстетических и нравственных суждений. 2. Стремление сохранять и создавать красивое.

#### Тематическое планирование

<b>1. Вернисаж «Времена года»</b>	<b>4</b>
<b>2. Тематические школьные дни</b>	<b>2</b>
<b>3. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>4. Изготовление праздничных открыток, сувениров, листовок</b>	<b>4</b>
<b>5. Экскурсии в городской выставочный зал в ЦГБ им. П.П. Бажова</b>	<b>4</b>
<b>6. Занятия в ДГБ им. А.П. Гайдара по теме «Музыка природы в произведениях устного народного творчества и произведения Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова, К. Паустовского».</b>	<b>9</b>
<b>7. Занятия декоративно-прикладного творчества в объединении «Ателье»</b>	<b>8</b>
<b>8. Новогодний праздник</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>



позицию «я - ученик»: присутствует мотивация к обучению, знает и выполняет учебные правила								
- знает и выполняет правила поведения: урок, перемена, прогулка, столовая, игра, свободная деятельность								
<b><i>Общение</i></b>								
- Умеет поддержать разговор								
- Умеет обращаться с просьбой								
- Умеет правильно реагировать в учебных и бытовых ситуациях								
- Умеет предлагать услуги								
- Участвует в совместной деятельности								
- Участвует в классных и школьных мероприятиях								
<b><i>Социальная приспособленность</i></b>								
- Играет рядом с другими								
- Соблюдает правила совместной игры								
- Подражает повседневной деятельности								
<b><i>Быть здоровыми хотим</i></b>								
- Имеет представление о строении тела								
- Знает и выполняет правила личной гигиены								
- Знает и выполняет правила безопасности								
<b><i>Труд на радость себе и людям</i></b>								
- Умеет называть профессии и								



основные профессиональные обязанности								
- Умеет выполнять уборку помещений и школьной территории								
- Умеет выполнять работу по инструкции								
- Соблюдает правила ТБ								
<b><i>В мире прекрасного</i></b>								
- Владеет элементарными изобразительными умениями: лепка, рисование, аппликация								
- Самостоятелен в работе								
- Соблюдает аккуратность								
- Узнаёт и называет главных героев произведений								
- Оценивает поступки литературных героев								
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к окружающему								
- Проявляет собственное творчество								
<b>+</b> освоено полностью	<b>V</b> освоено частично			<b>-</b> не освоено				

**Календарный план общешкольных мероприятий на 2021-2022 учебный год**

<b>Занимательный календарь</b>	<b>Тематические дни здоровья</b>	<b>Оформление</b>	<b>Газета</b>	<b>Библиотека (Груздева Н.Г.)</b>	<b>Социальное партнерство</b>
<b>I триместр</b>					Кружковые занятия в ЦДТ ( в течении всего года)  Проведение профилактических бесед с участием работников ПДИ, ГИБДД, Госпожнадзора  Экскурсии в МУК  Художественная школа (мастер-класс)  Музыкальная школа
1 сентября – День знаний (в классах) (классные руководители)  03.11 – Юбилей школы (Стенина, Богданова)	3 (10) сентября – День здоровья по классам (классные руководители)	1 сентября – Семенина Е.Ю., Ермакова М.Г. Глобус (Анкудинова А.А.)  Юбилей - – Семенина Е.Ю., Ермакова М.Г. Анкудинова А.А., Герасимова А.А.	№ 1 октябрь-ноябрь	Тематические занятия по своему графику	
<b>II триместр</b>					Музей  Экскурсии в профлицей по желанию I вариант (дети + родители + классные руководители)
27.12. – Новый год (ЦДТ ) (Козлова Ж.В.)	3 декабря – День инвалида (Бороздина Л.И., «Факел» или по классам	Новый год – Семенина Е.Ю., Ермакова М.Г. Глобус (Анкудинова А.А.)	№ 2 - декабрь	Тематическая выставка, тематическое занятие	
<b>III триместр</b>					Проведение мероприятий в Парке культуры и отдыха  Мы все можем
6 мая – ( День Победы) линейка, возложение  31.05.2022 – выпускные в 4 «А», 4 «Б» (в классах) Стенина С.М., Кучумова Л.И.	8 апреля – День здоровья (Цветков Д.В.)	Глобус – Анкудинова А.А.	№ 3 - март  № 4 - май	Тематическая выставка, тематическое занятие	